MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN CLUJ

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ AL Liceului Teoretic ”Petru Maior” Gherla PENTRU PERIOADA 2025-2029



DEZBĂTUT ŞI AVIZAT ÎN CP din 24.09.2025
APROBAT CA din 25.09.2025

Nr. 1235 /25.09.2025

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Forț Anamaria Cosmina
Membru – Divricean Livia Mariana
Membru – Opriș Ioana Etelca
Membru – Striblea Carmen
Membru – Șteiu Alina
Secretar – Kaliniak Emilia

CUPRINS

I. **ARGUMENT / MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI / CONTEXT LEGISLATIV**

II. **DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN**

II.1. Diagnoza mediului extern - PEST(E)

II.2. Diagnoza mediului intern

II.2.1. Informaţii de tip cantitativ

II 2.2. Informaţii de tip calitativ

II.2.3. Cultura organizaţională

II.2.4. Analiza SWOT

III. **VIZIUNEA ŞI MISIUNEA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT**

III.1. Viziunea

III.2. Misiunea

IV. **ŢINTE ŞI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE**

IV.1. Ţinte strategice

IV.2. Opţiuni strategice

IV.3. Obiective generale realizate prin ţinte şi opţiuni strategice

IV.4. Etape şi termene de aplicare a strategiei

V. **PROGRAME DE DEZVOLTARE STABILITE**

VI. **MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE**

VI.1. Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului

VI.2. Organizarea monitorizării, evaluării şi actualizării PDI-ului

VI.3. Bugetul estimativ pentru implementarea PDI

Instituţia: LICEUL TEORETIC „PETRU MAIOR”
Localitatea: GHERLA
Tipul de şcoală: liceu - filiera teoretică, cu clase gimnaziale
Limba de predare: limba română
Adresa: str. Bobâlna, nr. 36
Tel./Fax 0264 241 814
Tel. 0264 248 413
E-mail: lpetrumaior@yahoo.com
Web: http://www.lpmaiorgherla.ro/

"Pentru o şcoală lucrul cel mai rău este să lucreze în principal cu metodele fricii, forţei şi autorităţii artificiale. Daţi în mâna educatorilor cât mai puţine măsuri coercitive cu putinţă astfel încât singura sursă a respectului faţă de ei să fie calităţile lor umane şi intelectuale"
(Albert Einstein – "Cum văd eu lumea")

I. ARGUMENT / MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI / CONTEXT LEGISLATIV

ARGUMENT

Finalităţile învăţământului preuniversitar derivă din idealul educaţional formulat în Legea învăţământului: "dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, în formarea personalităţii autonome şi creative". Din această perspectivă, finalităţile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală şi profesională, să se integreze activ în viaţa socială.

Afirmarea acestor finalităţi implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învăţământ, în general, şi al instituţiei şcolare în special.

Prezentul **plan de dezvoltarea instituţională** este elaborat în concordanţă cu politicile educaţionale ale LICEULUI TEORETIC „PETRU MAIOR", Gherla în baza condiţiilor sociale şi economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) şi a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

PDI este un document fundamental care reflectă personalitatea şcolii, analizează factorii definitorii care conduc la reuşita unui învăţământ de calitate: baza materială a şcolii; calitatea profesională şi morală a cadrelor didactice; mediul familial şi social al elevilor. PDI stabileşte strategia şcolii în următorii 4 ani şi fixează ţintele strategice în funcţie de misiunea asumată a şcolii, de resursele umane şi materiale ale acesteia, dar şi de condiţiile concrete ale comunităţii educaţionale (cadre didactice, elevi, părinţi)

Ca principiu director, prezentul **plan de dezvoltarea instituţională** se doreşte o extensie a realizărilor obţinute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice şi personalul administrativ al şcolii, recunoscând contribuţia esenţială a directorului instituţiei care a reuşit să coordoneze cu succes activităţile complexe, specifice unui management modern cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanţă cu nevoile beneficiarilor în particular şi ale comunităţii în general.

Politicile educaţionale promovate de Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Naţional „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Planul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a unităţii de învăţământ.

Componenta prioritară a planului de dezvoltare **instituţională** o reprezintă *implementarea reformei* educaţionale, a descentralizării şi asigurarea calităţii *educaţiei*, *asigurarea competitivităţii educaţionale pe plan european*, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze

activităţile specifice instruirii în conformitate cu formarea competenţelor şi abilităţilor pe care absolvenţii ciclului gimnazial şi liceal trebuie să şi le însuşească.

În contextul ofertei educaţionale, Liceul Teoretic ”Petru Maior” Gherla este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obţinute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziţionarea de informaţii din domeniile fundamentale ale cunoaşterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros şi divers, care să le faciliteze adaptarea şi integrarea în societatea contemporană marcată de competiţie, de continuă prefacere şi aliniere la cerinţele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competenţelor necesare pentru susţinerea examenului de bacalaureat şi continuarea studiilor în învăţământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

Întregul plan de dezvoltare instituţională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent şi nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. ***Calitatea dobândită şi cea la care aspirăm se poate obţine printr-un proces de comunicare şi colaborare, este rezultatul unei activităţi de îmbunătăţire continuă a procesului de învăţământ şi trebuie realizată pornind bine din start.***

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătăţirea continuă este obligaţia fiecărei unităţi de învăţământ şi o dovadă minimă de respect pentru contribuabili şi pentru beneficiarii direcţi (elevii) şi indirecţi (părinţi, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educaţiei. Îmbunătăţirea continuă a activităţii este, de asemenea, o dovadă a competenţei manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învăţământ, el trebuie remediat sau îmbunătăţit. Iar îmbunătăţirea se face urmând anumiţi paşi, primul fiind cel de proiectare. În esenţă, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună faţă de situaţia actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituţională:

→ Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);

→ Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;

→ Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii liceului;

→ Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;

→ Asigură dezvoltarea personală şi profesională;

→ Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unităţii, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de unitatea de învăţământ ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învăţare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învăţare, creat printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unităţii, un demers ordonat al activităţii de învăţare şi un mediu atractiv de activitate, spaţii şcolare bine întreţinute şi dotate corespunător cu echipamente, materiale şi mijloace didactice, corelate cu creşterea rezultatelor la învăţătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învăţare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obţinerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esenţa, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unităţii şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruire şi dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituţională o reprezintă crearea unei culturi a învăţării organizaţionale, învăţare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei culturi a responsabilităţii, considerând că organizaţiile responsabile sunt cele care învaţă continuu. Prin învăţare continuă ne

propunem să ne îmbunătăţim permanent abilităţile pentru atingerea scopurilor unităţii noastre, să mărim şansele pentru a rezista şi, în acelaşi timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu şcolar şi social concurenţial, foarte dinamic şi adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituţională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activităţii noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învăţare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învăţării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/ţintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învăţământ în prezent şi, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituţională este adecvat situaţiei, adică este iniţiat într-o etapă în care formarea şi educarea elevilor este regândită din perspectiva însuşirii competentelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unităţii este orientată spre îmbunătăţirea continuă a calităţii educaţiei.

CONTEXT LEGISLATIV



Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învăţământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- Regulamentul de ordine interioară al unităţii;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;

- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN

Date de identificare ale Liceului Teoretic "Petru Maior" Gherla

Denumirea unităţii de învăţământ: Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla
Adresa: str. Bobâlna, nr. 36
Forma de învăţământ: Liceu, cursuri de zi
Nivel de învăţământ: gimnazial, liceal
Limba de predare: limba română
Telefon/fax: 0264 – 241 814
E-mail: lpetrumaior@yahoo.com
Site web: lpmaiorgherla.ro
Director: FORŢ ANAMARIA COSMINA
Director adjunct: DIVRICEAN LIVIA MARIANA

Noi ieri, astăzi şi mâine!

Ce am fost?

Istoria învăţământului liceal în Gherla începe cu anul 1897, când s-au deschis porţile "Liceului de Stat Maghiar", la care au învăţat până în anul 1918, 7199 de elevi, din care 2985 români (41,93%), 2223 maghiari (31,22%), 1172 armeni (13,46%) şi 739 evrei (10,38%)

După Marea Unire, în clădirea fostului Liceu maghiar, s-a înfiinţat Liceul de Stat Român, care a primit ca patron pe cel mai însemnat reprezentant al Şcolii Ardelene, Petru Maior, drept recunoştinţă pentru nemuritoarea sa operă, şi mai ales pentru "Istoria pentru începuturile românilor în Dacia".

De peste un secol, în liceul gherlean, cetatea ştiinţei şi culturii, s-au format multe generaţii de elevi români, maghiari, armeni şi evrei, care s-au afirmat, prin activitatea lor, pe plan naţional şi internaţional.

Ce suntem?

Suntem un liceu teoretic performant, dorit de populaţia şcolară din Gherla şi zonă, suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorinţa de performanţă; suntem o şcoală care învaţă; suntem o şcoală a încrederii; suntem elevii care ştiu ce vor de la viitor şi se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul corectitudinii şi dăruirii profesionale.

Ce vom fi?

Vom fi viitorul aşa cum îl visăm noi; vom fi cei care vor semăna în continuare educaţie şi dorinţa de foarte bine.

Ne aflăm pe direcţia cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conştienţi că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecţionarea procesului de învăţământ, ca rezultat al acţiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esenţiale: elevii, părinţii şi calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanţie a durabilităţii realizării scopului propus.

II.1 Diagnoza mediului extern - analiza PEST(E)

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei şi Cercetării cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învăţământ, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat şi funcţionează într-un context complex şi în continuă schimbare. A fost şi este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Liceul Teoretic "Petru Maior" este situat în zona semiperiferică a municipiului Gherla, la strada principală. Atât personalul cât şi elevii ce frecventează această şcoală pot ajunge la program cu uşurinţă, fără a fi nevoiţi să folosească mijloacele de transport în comun.

Faptul că municipiul Gherla nu are o suprafaţă foarte mare, oferă unele facilităţi pentru desfăşurarea activităţilor extraşcolare: în 5-10 minute pot ajunge la cinematograf să vizioneze un film tematic interesant, pot ajunge la Casa de Cultură pentru a viziona sau a susţine spectacole. Orele de dirigenţie sau activităţile tematice se pot desfăşura vizitând muzeul, Centrul de informare turistică, parcurile, bazele sportive. Biserica, situată în imediata apropiere a liceului, precum şi capela din incinta liceului pot fi vizitate nu numai la orele de religie. Deplasarea la obiectivele menţionate nu necesită eforturi materiale sau de timp.

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidenţă şi la cerinţele educaţionale. Elevii şcolii provin atât din municipiul Gherla, cât şi din localităţile limitrofe.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă şi mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informaţie şi la formarea la distanţă se realizează foarte uşor, fapt ce permite accesul elevior la o informare curentă şi suplimentară în diverse domenii.

Liceul nostru s-a adaptat cerinţelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de robotică, cabinet SmartLab, dar şi printr-o serie de activităţi desfăşurate prin dispozitive tehnologice (table interactive, sisteme audio-video, tablete grafice, tablete etc.).

Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla promovează educaţia pentru mediu prin desfăşurarea activităţilor în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanţă sustenabilă a unităţii, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educaţia pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educaţională zonele verzi din jurul unităţii de învăţământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unităţii ca un context integrat pentru învăţare.

Evenimente reprezentative din viaţa Liceului Teoretic "Petru Maior" Gherla pot fi vizualitate pe site-ul unităţii şi pe pagina de Facebook.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică ale Liceului Teoretic "Petru Maior" Gherla pentru perioada 2025 – 2029.

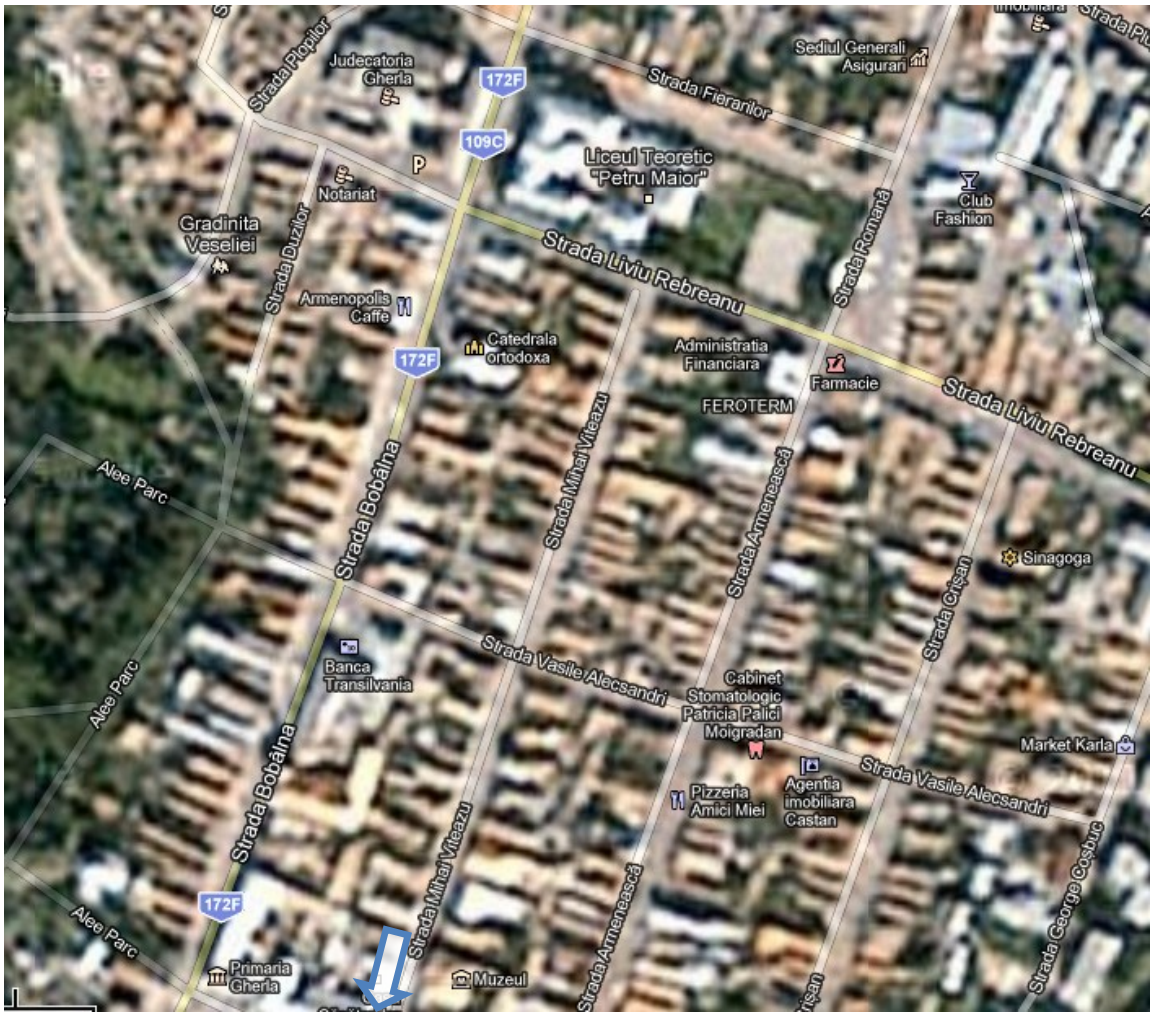
Cum ne găsiţi? (Liceul Teoretic “Petru Maior” Gherla)



Dej

Parc

Someşul mic



Ţaga

Mănăstirea Nicula

Cluj Napoca

II.2 Diagnoza mediului intern (analiza SWOT)

Liceul Teoretic „Petru Maior” din Gherla, trăieşte prezentul, valorificând cu demnitate şi conştiinţă profesională tradiţiile bogate, înscriindu-se pe un drum ascendent în elita învăţământului românesc. Pentru cadrele didactice, elevii şi toţi cei ataşaţi de această unitate şcolară, fiecare clipă de prezent devine trecut şi implicit, istorie. Iar istoria ne judecă pe fiecare şi ne aşează acolo unde ne este locul.

II 2.1. Informaţii de tip cantitativ

RESURSE UMANE

Liceul Teoretic ”Petru Maior” Gherla şcolarizează în anul şcolar 2025-2026, 548 elevi, cu vârsta între 10-19 ani:

- învăţământ gimnazial: clasele V-VIII
- învăţământ liceal: clasele IX-XII (profil real / specializările Matematică-Informatică intensiv engleză, profil umanist / specializările Ştiinţe sociale, Filologie)

Numărul elevilor distribuiţi pe clase

4 clase de nivel gimnazial cu 114 elevi din care 58 fete
16 clase de nivel liceal cu 434 elevi din care 245 fete

Se constată o fluctuaţie de creştere, dar şi de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari, din cauza numărul de locuri aprobat prin planul de şcolarizare conform legislaţiei în vigoare:

An şcolar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	559	543	548

În anul şcolar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 41 cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unităţii	32
Detaşaţi din alte unităţi	1
Suplinitori calificaţi	7
Suplinitori necalificaţi	-
Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL	**41**

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Laborant	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
6	1	1	1	1	1	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreţinere	Paznici
6	3	1	2

Resurse materiale

- Numărul de clădiri şi dispersia în teritoriu a spaţiilor 4 corpuri de clădire, la aceeaşi locaţie
- Structura bazei materiale utilizate în activităţi didactice şi activităţi extracurriculare (spaţii de învăţământ, cabinete, terenuri agricole, parcuri, săli pentru festivităţi, săli de sport, altele)

Corpul A: 20 Săli de clasă din care 4 laboratoare (2 fizica, 1 chimie, 1 biologie), 2 laboratoare de informatică, 6 cabinete (socio-umane, matematică, biologie/limbi moderne, fizică, chimie, CEAC), sala profesorală, 4 birouri, laborator SmartLab

Corpul B – 1 sală de clasă /1 Cabinet limbi moderne – spaţiul francofon, cabinet consiliere, biblioteca şcolară, arhiva, magazie de materiale

Corpul C – 2 Săli de clasă, cabinet şcolar, sala program „Lapte, corn şi măr”

Corpul D – sala de sport, cabinet de religie/capela, cabinet profesori sport, vestiare, duşuri

Baza sportivă – 2 terenuri de sport

- Facilităţi oferite de unitatea de învăţământ (ex. cantină, internat, bibliotecă, centru de resurse pentru părinţi, altele) Bibliotecă, Robotică

II.2.2. Informaţii de tip calitativ

Resurse umane

Politica în domeniul resurselor umane este esenţială în dezvoltarea calităţii învăţământului. Analiza noastră, în acest domeniu va cuprinde următoarele aspecte:

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	1
Gradul I	31
Gradul II	5
Definitivat	4
Fără grad	1
TOTAL	41

Se constată o preocupare permanentă pentru dezvoltarea profesională, numărul profesorilor titulari în creştere.

Cadre didactice cu responsabilităţi la nivel de zonă şi judeţ:

- responsabili ai cercurilor pedagogice pe zona Gherla - (limba română, istorie, chimie, informatică, franceză. activităţi extraşcolare);
- membri în consiliul consultativ al disciplinelor
- profesori metodişti ISJ
- profesori coordonatori ai grupelor de excelenţă
- profesori formatori
- profesori mentori

- **Pregătire profesională**

În ultimii ani şcolari a fost asigurată suma necesară participării la cursuri de formare:

- 20 cadre didactice titulare pentru participarea la cursul de perfecţionare ”Tabla interactivă – resursă educaţională”

- 10 cadre didactice au participat la cursul de formare ”Mentoratul didactic calea spre o carieră de succes”- (25 CPT) - program de formare acreditat ME

– 17 cadre didactice cu norma de bază la cursul de formare pe platforma Google Classroom ”Profesor în online”

- un număr de 16 persoane (didactic, didactic auxiliar, nedidactic) au participat la cursul de prim ajutor
- Cursuri de specializare a personalului didactic auxiliar / nedidactic
- 38 de cadre didactice au participat la Instruire în domeniul competenţelor digitale avansate-laborator inteligent Smartlab

- **Elevii:**

- în clasa a V a, elevii sunt admişi pe baza unui test de competenţă lingvistică, punctajul contând la departajarea acestora în condiţiile în care numărul solicitărilor este mai mare decât numărul locurilor, clase cu limbă de predare engleză intensiv;

- în clasa a IX a, admiterea elevilor se face în baza metodologiei elaborate anual de către de Minister.

Elevii provin din municipiul Gherla şi comunele învecinate, din familii cu nivel de şcolarizare predominant mediu, respectiv superior.

Promovabilitatea la examenele naţionale

Anul	Promovabilitate BAC	Promovabilitate E.N.
2022-2023	95,65%	96,87%
2023-2024	96,72%	100%
2024-2025	95,50%	100%

Rata medie de cuprindere a elevilor în învăţământul superior şi postliceal este de peste 60 %.

Rata medie de promovabilitate peste 95%.

Rezultatele elevilor la sfârşit de an şcolar

Statistic, din cei 540 elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2024-2025, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi 543 elevi, au promovat 100% elevi.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscrişi	564	564	540
Număr elevi rămași la sfârșitul anului școlar	563	551	543
Număr de elevi promovaţi	553	549	543
TOTAL LICEU	**98,22 %**	**99,46 %**	**100%**

Se constată o evoluţie a situaţiei la învăţătură la gimnaziu, unde selecţia se face riguros, precum şi o încredere sporită a locuitorilor oraşului exprimată în creşterea solicitărilor pentru clasa a V-a, intensiv engleză.

Majoritatea elevilor de la gimnaziu şi liceu au mediile generale cuprinse între 9-10

An de an se constată o creştere a exigenţelor cadrelor didactice din liceu, faţă de nivelul pregătirii elevilor.

Varietatea disciplinelor opţionale studiate de către elevi / implicarea elevilor în activităţi extraşcolare diverse / proiecte europene

Rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare

În anul şcolar 2024-2025 rezultatele la olimpiadele şi concursurile şcolare faza judeţeană, naţională şi internaţională se prezintă astfel:

Olimpiade şcolare
Etapa naţională
Premiul al III – lea şi Menţiune la Olimpiada Lectura ca abilitate de viaţă
Menţiune la Olimpiada de Limba şi literatura română
Premiu special la Olimpiada interdisciplinară ”Cultură şi spiritualitate românească”

Etapa judeţeană
4 Premiul I
3 Premiul al II-lea
3 Premiul al III-lea
6 Menţiuni

Consursuri şcolare – numeroase rezultate la diverse concursuri din toate ariile curriculare, dintre care amintim:

Premiul I Design Award - Concursul naţional de robotică şcolară First Tech Challenge
Premiul I, Menţiune - Concursul Naţional de Public Speaking
Festivalul Internaţional de Creaţie şi Interpretare „Ana Blandiana"
Concurs internaţional Geek a Hertz, St. Mark's Sr. Sec. Public School, Meera Bagh New Delhi, India
Consursul naţional de eseuri în limba engleză The Winter's Tale Essay Competition
Premiul II - Premiile Cluburilor Francofone de Afaceri
Concursul şcolar „Eroi şi fapte din istoria naţională"
Concursul Naţional „Fii, o săptămână, profesor de ştiinţe!"
Concursul De Fizică Aplicată "Florin Vasilescu"

Elevi ai liceului au obţinut certificatul **Cambridge** pentru limba engleză, respectiv certificatul **DELF** pentru limba franceză.

Obţinerea Diplomei de excelenţă – ŞCOALĂ AMBASADOR ERASMUS+ - pentru merite deosebite în promovarea în Europa a exemplelor de bună practică în domeniul educaţiei şi formării profesionale, în cultivarea principiului mobilităţii transnaţionale în scop de formare, inovare didactică, pentru performanţe deosebite în implementarea de proiecte finanţate prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene.

Obţinerea certificării de Şcoală a încrederii

Curriculum

S-a elaborat, după consultarea cu toate cadrele didactice, elevii, părinţii, conform termenelor şi procedurilor, proiectul de curriculum al şcolii privind:

- aplicarea curriculumului naţional (planuri-cadru, programe şcolare, CDEOŞ)
- curriculum la decizia şcolii (CDEOŞ) s-au aplicat chestionare de satisfacţie
- Proiectul de curriculum la decizia şcolii elaborat asigură coerenţa cu curriculumul naţional, s-a respectat numărul minim/maxim de ore din planurile cadru în vigoare.
- Asigurarea coordonării între diferitele discipline/module/cadre didactice am realizat-o prin încurajarea interasistenţelor, a lucrului pe arii curriculare, a CDEOŞ-urilor interdisciplinare.

S-a ţinut cont de interesul elevilor în alegerea disciplinelor CDEOŞ, nu au fost „conflicte de prioritate" – între reprezentanţii unor discipline, la propunerile de CDEOŞ.

.

Relaţii de parteneriat

ISU, IPJ Cluj MEN – plan teritorial comun de acţiune
AJOFM Gherla
CPECA
Jandarmeria, filiala Gherla, Poliţia Municipiului Gherla
Universitatea Tehnică din Cluj Napoca, Facultatea de Inginerie a Instalaţiilor
Asociaţia Şcoala încrederii
Şcoala Gimnazială Cămăraşu – parteneriat urban-rural
ISJCJ, Liceul Teoretic "Lucian Blaga", Colegiul Naţional "Andrei Mureşanu" Dej – Concursul de fizică Napoca

St. Mark S Sr. Sec. Public School, Meera Bagh, New Delhi India
Societatea de Ştiinţe Istorice din România
Colegiul Naţional ”Gheorghe Şincai” Cluj-Napoca
Şcoala Gimnazială ”Aurel Vlaicu” Arad
Caregivers SRL
Corul Naţional de Cameră ”Madrigal – Marin-Costin”
Grădiniţa ”Căsuţa fermecată” Gherla
Asociaţia EDU APPS, UBB Cluj
USAMV Cluj
Asociaţia Miez de Natură şi Tradiţii
Liceul Teoretic ”A, Papiu Ilarian” Dej
Liceul Teoretic ”Lucian Blaga, Cluj-Napoca, Şcoala Gimnazială ”Traian Dârjan” Cluj-Napoca
Organizaţia Studenţilor din Universitatea Tehnică, Cluj-Napoca
Şcoala Gimnazială Geaca
AGORA Debate
Liceul Teoretic ”Gelu Voivod”, Colegiul de Servicii în Turism Napoca
Asociaţia Atelier de cuvinte – Timişoara
Asociaţia Tinerilor ortodocşi Gherla
Liceul Tehnologic Special Dej / structura Gherla
Parohia Ortodoxă Gherla I
Asociaţia ”Dumbrava lui Patrocle”
Liceul Teoretic ”Ovidius”
Şcoala Gimnazială ”Teodor Murăşanu” Turda
Colegiul de artă ”Ciprian Porumbescu” Suceava
Asociaţia ADFABER
Muzeul de istorie Gherla
Asociaţia ”Oastea Domnului” Gherla
Şcoala Gimnazială ”Mintiu Gherlii”
Palatul Copiilor Gherla
Asociaţia ”Naţie prin Educaţie”

Proiecte şi programe

- Proiect ”Abordarea multi-disciplinară şi aplicată a conceptului educaţional STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and mathematics)” – Consiliul Judeţean Cluj – susţinerea activităţilor STEM
- Proiect „Dezvoltarea durabilă şi inovarea socială prin intermediul roboticii” – Primăria Municipiului Gherla – susţinerea activităţii echipei de robotică
- *STEM Discovery Week*
- PNRR Smart Lab
- PNRR – Dotarea cu mobilier şi aparatură IT pentru sălile de clase, laboratoare, cabinete – proiect al Primăriei Municipiului Gherla

Parteneriate internaţionale

- *Erasmus+*
  - **Orizonturi noi în dezvoltarea europeană durabilă** 2022 -2024 (2022-1-RO01-KA122-SCH-000080040) cu parteneri din Italia şi Franţa
  - ***Innovative Science in 21stEra (*2023-1-FR01-KA210-SCH-000113290)**

- Şcoala St. Mark Sr. Public School, Meera Bagh, New Delhi, India
- Proiectele *ASEF* (Asia- Europe Foundation), proiecte on-line, derulate în parteneriat cu şcoli din Asia şi Europa

Activităţi extraşcolare – conform Documentelor de monitorizare semestrială a activităţilor educative şcolare şi extraşcolare

Baza materială a liceului

În perioada 2021-2025 s-au realizat următoarele:

- **amenajări / reparaţii / modernizări**: sistem video-interfon, sistem electric de avertizare sonoră; reparaţie instalaţie electrică împământare; achiziţionare bănci pentru curte; pubele pentru colectare selectivă (săli de clasă, birouri, cabinete, curte, teren de sport); actualizare studiu de fezabilitate modernizare clădiri liceu, extindere sală de sport; s-au făcut reparaţii la gardul şcolii, la instalaţia de împământare şi paratrăznet; s-au făcut reparaţii la instalaţia de apă, servicii la instalaţia termică; infrastructură electrică SmartLab;
- **modernizarea bazei informatice**: laptopuri, tablete grafice, camere web HD, sistem audio – pentru toate sălile de clasă; table interactive; actualizarea licenţei pentru Pachetul Microsoft pentru laboratoarele de informatică, birouri şi cabinete; s-a extins reţeaua de Internet Wireless a şcolii; s-au achiziţionat unităţi de calculator pentru laboratoare; achiziţionarea de tablete, laptopuri din BL/BS, respectiv prin proiectul ROSE – oferite suport elevilor pentru învăţământul on-line; multifuncţional sala profesorală; camere videoconferinţă; s-a montat un sistem audio în toată instituţia; SmartLab, cabinet de robotică
- **modernizarea sălilor de clasă / cabinete**: whiteboard-uri (fixe, mobile), jaluzele, scaune din sponsorizări, mobilier nou/recondiţionat, parchetat săli de clasă
- **material didactic**: au fost achiziţionate materiale didactice pentru laboratorul de chimie, laboratorul de biologie, sala de sport, materiale pentru catedra de Arte – muzică, hărţi geografie
- **măsuri de siguranţă**: s-a asigurat necesarul cu materiale de curăţenie, dezinfecţie, măşti, dozatoare

Unitatea oferă: spaţii curate şi îngrijite – exigenţă şi disciplină, activităţi de remediere şcolară, activităţi de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţă, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinţilor şi a membrilor comunităţii.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfăşurarea orelor în laboratoarele unităţii.

Sursele de finanţare: buget local, buget de stat, venituri proprii şi sponsorizări prin intermediul Asociaţiei Liceul Petru Maior.

II.2.3. Cultura organizaţională

Cultura organizaţională

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorinţa de afirmare, deşi se întâlnesc şi situaţii de conservatorism, automulţumire şi rutină.

S-au elaborat simboluri ale liceului (antet, siglă), medalion simbol „Petru Maior", vitrine cuprinzând anuarele liceului din perioada interbelică, lucrări ştiinţifice şi metodico – ştiinţifice ale profesorilor şi elevilor liceului, reviste şcolare, materiale proiecte internaţionale.

Promovarea imaginii Liceului Teoretic „Petru Maior", implicarea elevilor în activităţi de natură educaţională, culturală şi socială cu care aceştia să se identifice pentru a-şi dezvolta spiritul civic, educarea generaţiilor tinere în spiritul respectului faţă de valorile culturale şi a toleranţei faţă de semeni.

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria

responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Liceul Teoretic "Petru Maior" Gherla promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, bacalaureat, olimpiadele şi concursurile şcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unităţii colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea unităţii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învăţământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

Regulamentul de ordine internă a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar. În conţinutul regulamentului sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

II.2.4 ANALIZA S.W.O.T.

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*documente proiective concepute şi redactate în concordanţă cu strategiile şi politicile educaţionale ale Ministerului, analizate şi evaluate periodic *competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ-participative, calitatea metodelor utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare faţă în faţă şi online *crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; *integrarea resurselor digitale în desfăşurarea lecţiilor *implicarea elevilor în activităţi extraşcolare variate *existenţa programelor CDŞ aprobate ISJ, diversificarea acestora în funcţie de cerinţele actuale *rezultate foarte bune la examenele naţionale, olimpiade şi concursuri şcolare *proiecte Erasmus+, PNRR, integrarea roboticii în activităţile didactice	*dificultăţi în selectarea unor resurse digitale de calitate *învăţarea interdisciplinară *abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experienţe cotidiene şi la condiţiile specifice formării gândirii critice *insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi *Lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectură cu multe locuri *Insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor *lipsa autonomiei unităţii de învăţământ în selectarea cadrelor didactice; *suprapunerea cerinţelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.

*facilitarea educaţiei în aer liber la nivelul unităţii de învăţământ prin derularea Programului naţional Școala altfel/Programului Săptămâna verde; *curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător şi de a relaţiona cu factorii de mediu.	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
*reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare şi dezvoltare a competenţelor cheie *posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaţionale online; *existenţa politicilor educaţionale care vizează prevenirea violenţei în unităţile de învăţământ preuniversitar şi a abandonului şcolar; *interesul elevilor pentru activităţile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoţionale, dezvoltării personale, managementului învăţării; *CDEOŞ oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaşterea în diferite domenii de activitate; *promovarea imaginii unităţii prin implicarea în diferite activităţi în colaborare cu ONG, instituţii, etc; *optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învăţare şi comunicare, a tehnologiilor informaţiei şi comunicării; *adaptarea mediului şcolar la necesităţile specifice ale copiilor cu cerinţe educaţionale speciale; *deschiderea unităţii de învăţământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; *intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti; *dezvoltarea competenţelor elevilor necesare acţiunilor pentru atenuarea şi adaptarea la schimbările climatice şi protejarea mediului; *conştientizarea importanţei implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	*Scăderea motivaţiei elevilor pentru învăţare *Lipsa unor mijloacelor de învăţământ necesare întăririi caracterului aplicativ al CDS *Insuficiente fonduri pentru achiziţionarea de material didactic performant (soft-uri educaţionale) *dezinteresul părinţilor faţă de situaţia şcolară a elevilor şi disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; *starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generaţiei următoare; *instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învăţământ;

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*asigurarea încadrării cu personal didactic calificat 100% *interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare şi dezvoltare profesională (CRED, platforme educaţionale, predare online), grade didactice *preocuparea cadrelor didactice pentru diseminarea de bune practici specifice şcolii faţă în faţă şi online, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă *relaţiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinţi, profesor-profesor) existente, creează un climat educaţional deschis, stimulativ *implicarea profesorilor şi elevilor în diferite programe de parteneriat şcolar, derularea unor programe educaţionale europene *buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; *echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului unităţii;	*slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitatea cu elevii cu CES integraţi în învăţământul de masă, faţă în faţă şi online *existenţa unor situaţii de superficialitate în cunoaşterea, înţelegerea şi aplicarea legislaţiei şcolare *persistă tentaţia elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea şi desfăşurarea lecţiilor şi în centrarea activităţilor pe nevoile elevului *existenţa cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de unitate şi a slabei implicări în activităţile desfăşurate; *elevi cu părinţi plecaţi în străinătate, care sunt lăsaţi în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
*Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului şi o comunicare mai bună *Posibilităţi financiare destinate motivării personalului şcolii şi elevilor *Creşterea numărului de ofertanţi şi programe de formare variate pentru dezvoltarea personală şi profesională *Sprijinul Asociaţiei Liceul „Petru Maior” Gherla *preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă; *oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare; *existenţa programelor Erasmus+;	*deficitul de resursă umană calificată la anumite discipline (limba latină) *lipsa interesului unor familii pentru educaţia copiilor; criza de timp şi nivelul de educaţie al părinţilor reduce implicarea familiei în activitatea şcolară, fapt reflectat atât prin relaţia profesor-elev, cât şi prin performanţa şcolară *creşterea numărului copiilor încredinţaţi spre creştere şi educaţie unor terţe persoane, fără autoritate *o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării şi încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăţi în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educaţiei, în faţa beneficiarilor direcţi şi indirecţi;

c) RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Bază materială bună, incluzând: spaţii adecvate pentru săli de clasă şi cabinete; laboratoare de fizică, chimie, biologie şi informatică; bază sportivă	*Lipsa unei săli de lectură, a CDI *Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariţii din diferite domenii

compusă din sală de sport şi 2 terenuri de sport; bibliotecă; cabinet medical; cabinet de consiliere; cabinet de limbi moderne; cabinet de robotică, SmartLab * Centrală termică proprie; * Informatizarea şcolii: prin dotarea laboratoarelor şi sălilor de clasă cu laptop-uri, table interactive, videoproiectoare, tablete grafice, camere web, sistem audio, multifuncţionale; conexiunea la Internet *Sistem de supraveghere audio-video pentru asigurarea securităţii elevilor în şcoală; *Recondiţionarea spaţiilor şcolare şi respectarea măsurilor de organizare a activităţii în cadrul unităţilor de învăţământ în condiţii de siguranţă epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor *existenţa platformei educaţionale online pentru elevi *existenţa şi utilizarea echipamentelor achiziţionate prin diverse proiecte ROSE, PNRR, buget local, Erasmus+ * Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spaţii	* Lipsa unui spaţiu pentru o cantină care să funcţioneze în sistem de catering *Spaţiile subsolului nu sunt amenajate spre a le da utiliza în procesul de învăţământ
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
*posibilităţi de accesare a fondurilor structurale prin proiecte europene pentru implementarea studiului de fezabilitate: reabilitare/modernizare, extindere cu sală de sport a liceului *relaţii de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi, agenţi economici) *existenţa unor spaţii ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor resurse financiare *sprijinirea şcolarizării elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe şi proiecte, acordarea de burse şi alte facilităţi *utilizarea ca infrastructură educaţională a zonelor verzi din jurul unităţii de învăţământ sau din interiorul acesteia;	*dependenţa de autorităţile locale care gestionează atragerea de fonduri europene, fapt care poate duce la întârzieri, amânări, etc. în procesul de modernizare al şcolii *reducerea finanţării şcolii în ceea ce priveşte achiziţionarea de material didactic, consumabile, reparaţii capitale, întreţinere şi funcţionare

d) **RELAŢII COMUNITARE**

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
*colaborarea cu instituţii şi reprezentanţi ai autorităţilor locale pentru organizarea unor activităţi formale/informale *derularea de proiecte cu finanţare externă *mediatizarea exemplelor de bune practici, rezultate şcolare pe pagina de Facebook, site şi mass-media locală *implicarea coordonatorului pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare în	* lipsa unui parteneriat real şcoală-familie * procesul lent de transformare a şcolii în furnizor de servicii pentru comunitatea locală *insuficiente activităţi destinate participării părinţilor în colaborare cu copiii lor

activitatea educativă şcolară si extraşcolară, în implementarea de proiecte educative; *buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare cu cadrele didactice şi conducerea unităţii; *diversitatea activităţilor extraşcolare;	*disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar şi insuficienta stimulare financiară;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
* formarea personalului didactic pentru întocmirea şi derularea unor programe europene *colaborarea eficientă cu instituţiile publice, agenţi economici, parteneri sociali *implicarea părinţilor în acţiuni de suport pentru elevi în perioada şcolii online *accesarea de fonduri europene de către primărie pentru reabilitarea şi modernizarea liceului *interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională şi al elevilor de a participa la târ *oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate; *posibilitatea promovării imaginii unităţoo, la nivelul comunităţii prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unităţii, alte publicaţii; *colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc.gurile de oferte educaţionale	*interesul scăzut al părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii *situaţia socio-economică precară a familiilor * scăderea populaţiei şcolare, determinată de sporul natural negativ şi de fenomenul de migrare a forţei de muncă în străinătate; *aportul mass-mediei la creşterea violenţei fizice şi verbale în rândul tinerilor; *neimplementarea unor proiecte de creştere a gradului de sustenabilitate a unităţii de învăţământ.

III. VIZIUNEA ŞI MISIUNEA UNITĂŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT

III.1. VIZIUNEA:

În contextul social actual, în care adaptabilitatea la schimbare e indispensabilă reuşitei profesionale, sociale şi personale, Liceul Teoretic „Petru Maior" oferă echitabil accesul la educaţie, promovând valorile autohtone, europene şi universale, scopul actului educaţional fiind acela de a atinge performanţa individuală şi colectivă, prin formarea unor cetăţeni activi şi responsabili, educaţi în spiritul echipei şi al toleranţei, care să fie capabili să înveţe pe tot parcursul vieţii.

În cadrul Liceului Teoretic „Petru Maior", prioritățile valorice care configurează procesul educaţional sunt definite prin următoarele concepte:

- **comunicarea** ... „*talentul de a înţelege că nu suntem la fel*" (O. Paler)
- **demnitatea** ... „*învăţătura îi conferă omului demnitate*" (D. Diderot)
- **performanţa** ... „*sărbătorirea faptului că avem în noi posibilităţi infinite*" (S. Smith)
- **calitatea**... „*a resimţi răul ca pe o vulgaritate*" (H.Patapievici); „**munca** *este o calitate a omului, care poate fi însoţită de veselia cea mai zâmbitoare*" (A. de Saint-Exupery)
- **egalitatea de şanse**... „*esenţa eforturilor noastre stă în a vedea în fiecare copil oportunitatea de a-i asigura şanse egale, dar nu pentru a deveni egal cu ceilalţi, ci pentru a deveni diferit, pentru a-şi pune în aplicare orice însuşire unică a corpului, a minţii şi a spiritului pe care o posedă*." (J. M. Fischer)
- **forţa echipei**... „*Cu cât este mai mare visul, cu atât mai importantă este echipa*" (R. Sharma)

- **punctualitatea**... „*... este un fel de a ne arăta respectul pentru aceia cu care viaţa ne pune în legătură*." (L. de Clapiers)
- **angajamentul**..... " Natura iubește curajul. Dacă îți iei un angajament, natura va da răspuns acelui angajament, înlăturându-ți din cale obstacole altminteri insurmontabile. (Terence McKenn) sau Schimbarea nu necesită timp - este nevoie de angajament. (Thomas Crum)
- **creativitatea...** „*... este un proces de învăţare aparte, la care elevul şi profesorul sunt una şi aceeaşi persoană*." (A. Koestler)
- **responsabilitatea**... „*... înseamnă să-ţi iei propria viaţă în mâini şi să ştii că stă în puterea ta să schimbi lumea*"
- **respectul**... „*cel mai mare respect îl datorăm copilului*." (Iuvenal)

III.2. MISIUNEA ŞCOLII

În colaborare cu partenerii educaţionali, cu resursele existente, ne propunem să:

- **promovăm o educaţie autentică – prin abordarea echilibrată a componentelor formale, informale şi non formale ale educaţiei, o educaţie, orientată spre cetăţenia activă, eco-responsabilă care să permită beneficiarilor ei o mai bună înţelegere a complexităţii societăţii noastre.**
- **susţinem o şcoală orientată spre învăţarea continuă atât a elevilor cât şi a cadrelor didactice, vizând stimularea dorinţei de a învăţa şi deschiderea spre orizonturi intelectuale diversificate.**
- **adoptăm o comunicare directă, deschisă, constructivă între elevi şi profesori – parteneri reali de dialog.**
- **privim şcoala ca pe un spaţiu esenţial al dezvoltării personale a elevilor, modelându-le conştiinţa civică, europeană şi universală.**
- **pledăm pentru identificarea şi valorificarea abilităţilor şi competenţelor elevilor.**
- **proiectăm o şcoală în care elevii, indiferent de vârstă, se descoperă, se autodepăşesc, se formează pentru viitoarea carieră şi pentru viaţă.**
- **oferim un mediu deschis diversităţii şi incluziunii în care angajamentul şi colaborarea să permite dezvoltarea potenţialului tuturor**
- **propunem parcursuri academice structurate, metode pedagogice recunoscute şi un personal dedicat ceea ce va permite beneficiarilor direcţi să se dezvolte pe toate planurile.**
- **dezvoltăm încrederea în sine, în şcoală şi în educaţie în general.**
- **construim o identitate proprie a şcolii noastre care să-i consolideze prestigiul şi să reflecte locul acesteia atât în interiorul comunităţii locale cât şi în afara ei.**

IV. ŢINTE ŞI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Existenţa instituţiei în contextul educaţional şi comunitar actual ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică: modernizarea sistemului de educaţie pentru a da coerenţă parcursurilor şi opţiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanţială, orientată pe competenţe cheie ce trebuiesc dobândite în şcoală, compatibile cu cerinţele societăţii aflate într-o permanentă dezvoltare, generată de explozia tehnologică şi circulaţia rapidă a informaţiilor.

Sistemul educativ joacă un rol esenţial în dezvoltarea economică, socială şi culturală a persoanelor şi a comunităţilor. Deoarece societatea aşteaptă ca sistemul educativ să formeze cetăţeni responsabili care să participe activ la viaţa democratică, socială, economică şi culturală şi care să fie capabili să răspundă provocărilor/dinamicii lumii contemporane, este nevoie de responsabilizarea, mobilizarea şi implicarea tuturor celor implicaţi în actul educativ. Într-o eră a tehnologiei, şi a schimbării permanente sistemul educativ trebuie să rămână inovator, să susţină reuşita personală şi profesională, să fie inclusiv, să ofere şanse egale la educaţie bazându-se pe expertiza şi angajamentul principalilor actori.

IV.1 ŢINTE STRATEGICE

Analizând „punctele slabe" ale mediului intern şi „ameninţările" identificate în mediul extern, propunem următoarele ţinte strategice:

T1: Dezvoltarea unui cadru adecvat pentru asigurarea calităţii actului educaţional

Acest scop vizează crearea unui spaţiu adecvat cerinţelor de funcţionare pentru instruirea teoretică şi practică a elevilor, prin cooperare cu autorităţile locale şi comitetele de părinţi consolidând astfel

T2: Realizarea unui învăţământ axat pe utilizarea instrumentelor moderne de predare/ învăţare/ evaluare (a Laboratorului Smart) în vederea optimizării procesului educaţional, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor. Ţinta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice şi vizează inovaţii didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală şi profesională ale elevilor.

T3: Promovarea dimensiunii europene prin asigurarea unui învăţământ axat pe egalitatea de şanse în educaţie, asigurarea echităţii sociale, incluziunii şi performanţei, în vederea îmbunătăţirii rezultatelor învăţării

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate şi flexibilitate resimţite de economie prin piaţa muncii, administraţia locală, viaţa socială şi cultura societăţii noastre româneşti şi europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educaţie, la toate nivelurile şi facilitarea accesului larg, transnaţional, la resursele educaţionale din Europa.

T4: Facilitarea accesului la educaţie şi formare prin dezvoltarea în rândul elevilor şi al cadrelor didactice a abilităţilor de a realiza în echipă activităţi de educare şi formare ştiinţifică şi umanistă, de educaţie civică.

Ţinta strategică vizează dezvoltarea atitudinilor proactive, a disponibilităţilor afective şi a abilităţilor practice la elevi şi profesori prin: promovarea transparenţei, a dialogului şi a schimbului liber de opinii; stimularea asumării responsabilităţii şi a puterii de decizie; educarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi al toleranţei; cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană şi faţă de valorile moral-civice.

T5: Oferirea de oportunităţi valoroase pentru dezvoltare, inovare, colaborare, şi pregătire pentru provocările viitorului prin intermediul proiectelor Erasmus+, PNRR şi a altor tipuri de finanţare nerambursabilă. (finanţări pentru educaţie, infrastructură etc.)

Acest scop vizează promovarea unui învăţământ de calitate în aşa fel încât şcoala devină un centru de resurse educaţionale şi de servicii de calitate oferite comunităţii.

IV.2. PLAN DE ACŢIUNI PENTRU IMPLEMENTARE, OBIECTIVELE STRATEGICE IDENTIFICATE

Obiective generale:

- ⇒ ***O1. creşterea calităţii actului educaţional în şcoală;***
- ⇒ ***O2. optimizarea procesului instructiv-educativ;***
- ⇒ ***O3. educarea elevilor noştri pentru dobândirea de noi capacităţi, deprinderi şi competenţe pentru alinierea la deziderateleeducaţiei europene;***
- ⇒ ***O4. eficientizarea lucrului în echipă;***
- ⇒ ***O.5 creşterea performanţelor elevilor la nivel local, naţional, internaţional.***

Viziunea şi misiunea unităţii şcolare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinţi şi comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalităţile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calităţii. Descentralizarea antrenează responsabilizarea şi asumarea rolului esenţial de către şcoală ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

T1: Dezvoltarea unui cadru adecvat pentru asigurarea calităţii actului educaţional

Motivarea alegerii ţintei: Acest scop vizează crearea unui spaţiu adecvat cerinţelor de funcţionare pentru instruirea teoretică şi practică a elevilor, prin cooperare cu autorităţile locale şi comitetele de părinţi consolidând astfel parteneriatul şcoală – comunitate

OPŢIUNILE STRATEGICE (căile concrete de acţiune pentru atingerea ţintelor strategice pe domenii funcţionale)

Obiectivul specific 1 (dezvoltare curriculară)
Adecvarea curriculară la nevoile de dezvoltare ale elevilor şi la solicitările comunităţii educaţionale.
Obiectivul specific 2 (dezvoltarea resurselor umane)
Valorificarea competenţelor cadrelor prin activităţi care să consolideze relaţia şcoală -elevi-părinţi – comunitate.
Obiectivul specific 3 (dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare):
Achiziţionarea de materiale informative, inclusiv pe suport electronic. Îmbogăţirea, upgradarea materialelor informaţionale. Identificarea de finanţări nerambursabile şi a resurselor extrabugetare
Obiectivul specific 4 (dezvoltarea relaţiilor comunitare):
Responsabilizarea comunităţii în susţinerea şcolii.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice , elevi, părinţi, personal auxiliar/nedidactic, autorităţi locale
- Resurse materiale şi financiare: fondurile nerambursabile accesate
- Resurse informaţionale: site ME, ISJCJ, legislaţie actualizată
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, experţi din exterior
- Resurse de timp: 5 ani şcolari
- Resurse de autoritate: recunoaşterea nevoii de formare şi dezvoltare profesională

REZULTATE AŞTEPTATE (Unde vrem să fim?)

- Existenta spaţiilor modernizate adecvat cerinţelor de funcţionalitate şi a materialelor informative, softuri educaţionale.
- Existenţa sălilor de clasă dotate modern prin contribuţii ale părinţilor, sponsorilor şi comunităţii locale.
- Satisfacţia grupurilor de interes privind calitatea educaţiei.
- Creşterea cu 10% a numărului publicaţiilor cadrelor didactice.

ACTIVITĂŢI	PERIOADA	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Adecvarea curriculară la nevoile de dezvoltare ale elevilor şi la solicitările comunităţii educaţionale	Septembrie-mai	Director / director adjunct Comisia de curriculum	Număr elevi care au completat chestionarul Numărul CDEOŞ-urilor adaptate şi implementate
Valorificarea competenţelor cadrelor didactice prin utilizarea tehnologiei moderne.	Pe tot parcursul celor 5 ani	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte şi programe educaţionale Cadrele didactice	Număr proiecte implementate Număr participanţi Număr activităţi realizate

Achiziționarea de materiale informative, inclusiv pe suport electronic, soft-uri educaționale, facilitarea accesului la diverse platfome de învățare etc.	Pe tot parcursul anului	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educaționale	Număr proiecte implementate Număr participanți Număr activități realizate
Responsabilizarea comunității în susținerea școlii/ implicarea părinților și a comunității în viața școlii.	Pe tot parcursul anului	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe educaționale Toate cadrele didactice	Număr proiecte implementate Număr de sponsorizări obținute Nr. de activități concrete realizate.

T2: Realizarea unui învățământ axat pe utilizarea instrumentelor moderne de predare/ învățare/ evaluare (a Laboratorului Smart realizat prin proiectul PNRR "Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Teoretic "Petru Maior", cod F-PNRR_SmartLabs- 2023-0195, a sălilor de clasă prin proiectul PNRR – Dotarea cu mobilier și echipamente IT) în vederea optimizării procesului educațional, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

Motivarea alegerii țintei: pentru a răspunde exigențelor societății de azi și de mâine, în contextul dezvoltării noilor tehnologii, a schimbărilor permanente din sistemul educațional atât în ceea ce privește modul lui de organizare (online sau "față în față"), cât și a metodelor, conținuturilor etc.

OPȚIUNILE STRATEGICE (căile concrete de acțiune pentru atingerea țintelor strategice pe domenii funcționale)
Obiectivul specific 1 (dezvoltare curriculară) Creșterea cu 10% a numărului de programe/activități din curriculumul particularizate la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev până la sfârșitul anului școlar. **Obiectivul specific 2 (dezvoltarea resurselor umane)** Formarea tuturor cadrelor didactice titulare pe teme adecvate aplicării metodelor activ-participative centrate pe elev dar și a mijloacelor moderne prin utilizarea instrumentelor oferite de laboratorul SMART, instrumente care oferă acces ușor la resurse educaționale atractive și de calitate. Folosirea platformei SmartLab și a aplicațiilor instalate pe tabele interactive ajută utilizatorii să își dezvolte competențele digitale esențiale în era tehnologiei. **Obiectivul specific 3 (dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare):** Modernizarea bazei materiale a școlii pentru susținerea progresului elevilor și a situațiilor de învățare centrate pe elev permanent până la sfârșitul anului școlar, prin menținerea procentului de 100% al elevilor care folosesc în învățare internetul și beneficiază de instruire cu mijloace multimedia și prin intermediul Laboratorului Smart și a tablelor interactive. Acesta propune un învățământ mai dinamic, care implică elevii în propria învățare și de asemenea, facilitează schimbul de idei facilitând creativitatea. **Obiectivul specific 4 (dezvoltarea relațiilor comunitare):** Creșterea cu 2% a numărului parteneriatelor încheiate cu structuri implicate în educație până la sfârșitul anului școlar
RESURSE STRATEGICE: - Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar/nedidactic, autorități locale - Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător, echipamente IT (laborator Smart, săli de clasă, laboratoare), birotică

- Resurse informaţionale: site ME, ISJCJ, legislaţie actualizată
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, experţi din exterior
- Resurse de timp: un an şcolar
- Resurse de autoritate: recunoaşterea nevoii de formare şi dezvoltare profesională

REZULTATE AŞTEPTATE (Unde vrem să fim?)

- Asigurarea unui curriculum ce utilizează metode activ-participative centrate pe elev adecvat intereselor elevilor
- Creşterea motivaţiei elevilor pentru actul educaţional
- Creşterea gradului de satisfacţie a beneficiarilor în legătură cu activităţile desfăşurate
- Cadre didactice formate care utilizează metode moderne de predare/învătare/evaluare centrate pe elev
- Utilizarea Laboratorului Smart, a echipamentelor IT/mijloacelor didactice necesare unui proces educaţional de calitate
- Cadre didactice implicate în realizarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare în parteneriat cu comunitatea, creşterea numărului de elevi implicaţi
- Rezultate bune la examenele naţionale, concursurile şi olimpiadele şcolare

ACTIVITĂŢI	PERIOADA	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Implementarea CDEOŞ-urilor corelate cu nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, utilizând metode activ-participative centrate pe elev - Realizarea chestionarului de nevoi, aplicarea tuturor elevilor din şcoală - Interpretarea chestionarului - Ofertarea de CDEOŞ-uri adaptate la nevoile de dezvoltare personală şi profesională	Septembrie-mai	Director / director adjunct Comisia de curriculum	Număr elevi care au completat chestionarul Numărul CDEOŞ-urilor adaptate şi implementate Numărul elevilor promovaţi / procentul la examenele naţionale Numărul elevilor cu rezultate deosebite la faza judeţeană, naţională a olimpiadelor şi concursurilor şcolare
Identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice în conformitate cu opţiunile strategice definite - Realizarea chestionarului de nevoi, aplicarea cadrelor didactice din şcoală - Interpretarea chestionarului - Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea eficientă a Laboratorului Smart în procesul instructiv educativ, a instrumentelor IT din sălile de clasă şi laboratoare - Identificarea cursurilor de formare / contactarea instituţiilor furnizoare de cursuri de formare - Realizarea unui grafic de formare, alocarea resurselor financiare necesare - Monitorizarea / diseminarea activităţii de formare - Asistenţe la ore - Exemple de bune practici	Septembrie-august	Director / director adjunct Responsabil cu formarea continuă	Număr cadre didactice ce urmează cursuri de formare / gradul de dezvoltare a competenţelor Fişe de asistenţă - registru Număr activităţi de diseminare a exemplelor de bine practici
Punerea în funcţiune, întreţinerea SmartLab, a echipamentelor din sălile de clase şi laboratoare	Permanent	Director Administrator de patrimoniu	Număr dispozitive

- Inventarierea materialelor / echipamentelor necesare		Administrator financiar Cadre didactice	Număr clase dotate cu echipament necesar / număr elevi beneficiari
Realizarea de activităţi cu elevii în Laboratorul Smart, de tipul: . - Realizarea unor proiecte de robotică: Construirea şi programarea roboţilor pentru a îndeplini sarcini specifice sau pentru a participa la competiţii interne; Programare - Organizarea unor ateliere de design 3D: Utilizarea unor programe de modelare 3D pentru a crea obiecte virtuale, pe care ulterior le pot imprima 3D. - Realizarea de videoclipuri educaţionale: (pe teme de ştiinţă sau literatură, folosind tehnologia de editare video) - Realizarea unor vizite virtuale: Utilizarea realităţii virtuale (VR) pentru a explora locaţii istorice sau ştiinţifice din întreaga lume. - Proiecte de artă digitală: Elevii vot explora tehnici de artă digitală, folosind tablete grafice şi software specializat. - Sesiuni de dezbateri organizarea unor dezbateri pe teme de actualitate, folosind tehnologia pentru a facilita discuţiile şi a prezenta argumente. - Crearea de aplicaţii mobile: elevii vor învăţa bazele dezvoltării de aplicaţii mobile, creând aplicaţii simple pentru a rezolva diverse probleme.	Permanent conform planificării	Cadrele didactice	Număr de activităţi desfăşurate în laboratorul SMART Numărul de cadre didactice care utilizează laboratorul SMART
Iniţierea de parteneriate / proiecte comunitare cu structuri implicate în educaţie - Identificarea structurilor implicate în educaţie - Încheierea contractelor de parteneriat - Realizarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare	Permanent	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte şi programe educaţionale	Număr proiecte implementate Număr participanţi Număr activităţi realizate

T3/03 Promovarea dimensiunii europene prin asigurarea unui învăţământ axat pe egalitatea de şanse în educaţie, asigurarea echităţii sociale, incluziunii şi performanţei, în vederea îmbunătăţirii rezultatelor învăţării.

Motivarea alegerii ţintei: Ne dorim absolvenţi capabili nu doar de a-si găsi locul pe piaţa muncii, ci capabili să-şi asume schimbarea atunci când piaţa muncii o cere. Ne dorim absolvenţi integraţi în societate, apţi să asigure atât propria bunăstare, cât şi să contribuie la bunăstarea celorlalţi. Totodată, ne propunem sa formăm viitori cetăţeni activi si responsabili, capabili de luarea unei decizii raţionale, capabili să relaţioneze pozitiv, să negocieze şi argumenteze, să coopereze atât cu ceilalţi, cât si cu instituţiile statului, în vederea rezolvării problemelor din comunitate şi promovarea binelui colectiv si individual.

OPŢIUNILE STRATEGICE (căile concrete de acţiune pentru atingerea ţintelor strategice pe domenii funcţionale)
Obiectivul specific 1 (Dezvoltare curriculară) - *Creşterea cu 10% a numărului de programe/activităţi din curriculumul prin care să se asigure echitatea socială, incluziunea şi performanţa, în vederea îmbunătăţirii rezultatelor învăţării până la sfârşitul anului şcolar.* **Obiectivul specific 2 (**Dezvoltarea resurselor umane) - *Formarea tuturor cadrelor didactice pentru aplicarea programelor/activităţilor din curriculumul prin care să se asigure echitatea socială, incluziunea şi performanţa, în vederea îmbunătăţirii rezultatelor învăţării, până la sfârşitul anului şcolar.* **Obiectivul specific 3 (**Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare) - *Modernizarea bazei materiale a şcolii care să asigure pentru toţi elevii şanse egale la educaţie pe tot parcursul anului şcolar. (Menţinerea procentului de 100% al elevilor care folosesc în învăţare internetul şi beneficiază de instruire cu mijloace multimedia).* **Obiectivul specific 4 – (**Dezvoltarea relaţiilor comunitare) - *Creşterea cu 10% a numărului parteneriatelor cu structuri implicate în asigurarea egalităţii de şanse, educaţie incluzivă sau pentru performanţe până la sfârşitul anului şcolar.*
RESURSE STRATEGICE: - Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinţi, personal auxiliar/nedidactic, autorităţi locale - Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător, echipamente IT, birotică - Resurse informaţionale: site ME, ISJCJ, legislaţie actualizată - Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, experţi din exterior - Resurse de timp: un an şcolar
REZULTATE AŞTEPTATE (Unde vrem să fim?) - Asigurarea accesului egal la educaţie de calitate tuturor elevilor Liceului Teoretic „Petru Maior” prin adaptare la ritmul, stilul de învăţare, tipul de inteligenţă, prin respectarea diversităţii elevilor în ceea ce priveşte diferenţele culturale, realizările şi deficienţele acestora. - Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor şi specificului local, complementar curriculumului formal; - Valorificarea experienţelor de învăţare care favorizează starea de bine, dobândite prin implementarea educaţiei axate pe egalitatea de şanse. - Realizarea unui climat de siguranţă fizică şi psihică pentru toţi membrii comunităţii şcolare - ” Şcoală cu toleranţă zero la violenţă". - Implicarea elevilor în luarea deciziilor la nivelul şcolii. - Cadre didactice formate pentru asigurarea unui învăţământ axat pe egalitatea de şanse în educaţie - Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare în parteneriat cu comunitatea, creşterea numărului de elevi implicaţi.

ACTIVITĂȚI	PERIOADA	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Derularea la nivelul unității de învățământ a unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare. - programe de educație remedială - programe de pregătire pentru examene, derulate față în față sau online Continuarea activităților de învățare remedială, pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor aparținând unor medii dezavantajate.	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Cadrele didactice - Echipa de proiect Profesorii de diferite discipline	Menținerea procentului de promovabilitate a examenului de Evaluare Națională. Creșterea cu 1% a promovabilității la examenul Național de Bacalaureat a elevilor provenind din medii defavorizate.
Implementarea unei strategii de educație incluzivă pentru elevii provenind din medii dezavantajate. - Identificarea elevilor - Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă - Monitorizarea și evaluarea rezultatelor	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct Consilierul școlar	Numărul de elevi identificați. Rapoartele cadrelor didactice și consilierului școlar.
Selecția elevilor capabili de performanță, pentru participarea la grupele de excelență. - Identificarea elevilor capabili de performanță - Planificarea și organizarea activităților de pregătire suplimentară - Monitorizarea și evaluarea rezultatelor	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Profesorii de diferite discipline	Numărul de elevi participanți Rapoarte de selecție a elevilor pentru formarea grupelor de excelență.
Participarea la concursurile și olimpiadele școlare din calendarul M.E., respectiv al ISJ Cluj, în funcție de contextul pandemic, și a elevilor care provin din medii defavorizate, CES	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct Profesorii de diferite discipline	Număr de elevi participanți Rezultatele obținute
Monitorizarea numărului de absențe și a posibilelor cazuri de părăsire a școlii, respectiv a abandonului școlar Implicarea în proiectele de susținere a educației pentru elevii care sunt în risc de abandon școlar	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Consilierul școlar	Rapoarte lunare absenteism, statistici Numărul de activități derulate
Desfășurarea unor activități educaționale extrașcolare, (proiecte pentru sănătate, educație civică, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică, educație prin sport, educație rutieră, stimularea interesului pentru lectură, Programul Național „Școala altfel”, Programul Național Săptămâna verde	Pe tot parcursul anului școlar	- Director / director adjunct - Profesori diriginți - Coordonator de proiecte și programe educaționale - Elevii	Numărul de elevi și cadre didactice implicate Numărul de activități derulate Procesele verbale ale activităților desfășurate

Verde) precum şi a unor activităţi de educaţie juridică în şcoală, atât prin implementarea opţionalului aprobat de MEC cât şi prin realizarea de activităţi de informare, instruire şi responsabilizare a elevilor asupra acestei tematici. Organizarea clubului de dezbateri.		- Părinţii	
Încheierea acordurilor de colaborare cu Poliţia, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă, Agenţia Naţională Antidrog, Agenţia Naţională pentru Combaterea Traficului de Persoane	Pe tot parcursul anului şcolar	- Director / director adjunct - Coordonatorul de proiecte educaţionale - Profesorii, elevii - Părinţii, comunitatea	Numărul de activităţi derulate Numărul de elevi şi cadre didactice participante Numărul de parteneriate încheiate.
Iniţierea, coordonarea şi participarea la activităţi de voluntariat, prin integrarea în comunitate şi prin dezvoltarea educaţională a beneficiarilor aflaţi într-o situaţie vulnerabilă (Strategia Naţională Acţiunea Comunitară/ SNAC).	Pe tot parcursul anului şcolar	- Director / director adjunct - Coordonator de proiecte educaţionale - Profesorii, elevii - Părinţii, comunitatea	Numărul de activităţi derulate Numărul de elevi şi cadre didactice participante Numărul de parteneriate încheiate.
Monitorizarea dinamicii fenomenului violenţei în mediul şcolar (fizic şi online), în contextul pandemic actual, în scopul prevenirii comportamentelor cu risc în rândul elevilor, a prevenirii bullying-ului şi a cyberbullyibg-ului , acţiuni prevăzute în Planul operaţional de prevenire a violenţei în mediul şcolar, propus în fiecare an de Minister.	Pe tot parcursul anului şcolar	- Director / director adjunct - Grupul de acţiune anti bullying - Coordonator de proiecte educaţionale - Profesorii, elevii - Părinţii, comunitatea	Existenţa registrului de evidenţă activităţilor Numărul de activităţi derulate Numărul de elevi şi cadre didactice participante
Crearea cadrului optim de funcţionare a Consiliului elevilor, implicarea membrilor consiliului în activităţile şcolii şi participarea la luarea de decizii referitoare la elevi prin cuprinderea reprezentanţilor elevilor în diferite comisii. (CA, CEAC etc.)	Pe tot parcursul anului şcolar	- Director / director adjunct - Consiliul elevilor - Coordonator de proiecte educaţionale	Evidenţa activităţilor. Numărul de elevi implicaţi.
Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor programelor/ măsurilor prin care *se asigure echitatea socială, incluziunea şi performanţa,* - Identificarea cursurilor de formare - Realizarea unui grafic de formare, alocarea resurselor financiare necesare Monitorizarea / diseminarea activităţii de formare - Asistenţe la ore	Pe tot parcursul anului şcolar	Director / director adjunct - Responsabil cu formarea continuă	Număr cadre didactice ce urmează cursuri de formare / gradul de dezvoltare a competenţelor Fişe de asistenţă - registru Număr activităţi de diseminare a

- Exemple de bune practici			exemplelor de bune practici

T4: Facilitarea accesului la educaţie şi formare prin dezvoltarea în rândul elevilor şi al cadrelor didactice a abilităţilor de a realiza, în echipă, activităţi de educare şi formare ştiinţifică şi umanistă, de educaţie civică.

Motivarea alegerii ţintei: Ţinta strategică vizează dezvoltarea atitudinilor proactive, a disponibilităţilor afective şi a abilităţilor practice la elevi şi profesori prin: promovarea transparenţei, a dialogului şi a schimbului liber de opinii; stimularea asumării responsabilităţii şi a puterii de decizie; educarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi al toleranţei; cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană şi faţă de valorile moral-civice.

OPŢIUNILE STRATEGICE (căile concrete de acţiune pentru atingerea ţintelor strategice pe domenii funcţionale)

Obiectivul specific 1 (dezvoltare curriculară)
Promovarea, prin toate disciplinele din trunchiul comun, prin CDŞ şi activităţi extracurriculare, a principiilor educaţiei pentru societatea cunoaşterii şi dezvoltare durabilă.
Obiectivul specific 2 (dezvoltarea resurselor umane)
Programe de formare continuă a cadrelor didactice pentru comunicare, negociere şi participare (inclusiv organizarea Clubului de dezbateri /TIC
Obiectivul specific 3 (dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare):
Identificarea de finanţări nerambursabile şi a resurselor extrabugetare.
Obiectivul specific 4 (dezvoltarea relaţiilor comunitare):
Diversificarea relaţiilor de colaborare cu entităţi din perimetrul comunitar local, solicitându-se sprijinul şi colaborarea cu instituţiile interesate în educaţie.

RESURSE STRATEGICE:
- Resurse umane: cadre didactice , elevi, părinţi, personal auxiliar/nedidactic, autorităţi locale
- Resurse materiale şi financiare: fondurile nerambursabile accesate
- Resurse informaţionale: site ME, ISJCJ, legislaţie actualizată
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, experţi din exterior
- Resurse de timp: 5 ani şcolari
- Resurse de autoritate: recunoaşterea nevoii de formare şi dezvoltare profesională

REZULTATE AŞTEPTATE (Unde vrem să fim?)
- Creşterea gradului de satisfacţie, pe tranşe de vârstă, în legătură cu activităţile derulate
- Creşterea cu 5% a numărului de cadre didactice implicate în formarea continuă
- Existenţa activităţilor de educare şi formare ştiinţifică şi umanistă, de educaţie civică, de dezvoltare personală pentru elevi etc (număr activităţi)

ACTIVITĂŢI	PERIOADA	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Implementarea CDEOŞ-urilor corelate cu nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, utilizând metode activ-participative centrate pe elev - Realizarea chestionarului de nevoi, aplicarea tuturor elevilor din şcoală - Interpretarea chestionarului Ofertarea de CDŞ-uri adaptate la nevoile de dezvoltare personală şi profesională	Septembrie-mai	Director / director adjunct Comisia de curriculum	Număr elevi care au completat chestionarul Numărul CDEOŞ-urilor adaptate şi implementate

- Formarea cadrelor didactice – workshop-uri şi seminarii, cursuri de formare, sesiuni de învăţare pe teme umaniste sau ştiinţifice; - Identificarea cursurilor de formare / contactarea instituţiilor furnizoare de cursuri de formare - Realizarea unui grafic de formare, alocarea resurselor financiare necesare	Pe tot parcursul celor 5 ani	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte şi programe educaţionale Cadrele didactice	Număr proiecte implementate Număr participanţi Număr activităţi realizate
Iniţierea de parteneriate / proiecte comunitare cu asociaţii, ONG -uri menite să sprijine elevii în a-şi putea exprima liber şi argumentat opiniile. - Identificarea structurilor implicate în educaţie - Încheierea contractelor de parteneriat Realizarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare Implementarea proiectelor: Clubul de dezbateri, Şcoala Încrederii etc. Monitorizarea şi evaluarea rezultatelor implementării proiectelor cu finanţare nerambursabilă	Pe tot parcursul anului	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte şi programe educaţionale	Număr proiecte implementate Număr participanţi Număr activităţi realizate

T5: Oferirea de oportunităţi valoroase pentru dezvoltare, inovare, colaborare, şi pregătire pentru provocările viitorului prin intermediul proiectelor Erasmus+, PNRR şi a altor tipuri de finanţare nerambursabilă. (finanţări pentru educaţie, infrastructură etc.)

Motivarea alegerii ţintei: Această ţintă vizează promovarea unui învăţământ de calitate în aşa fel încât şcoala devină un centru de resurse educaţionale şi de servicii de calitate oferite comunităţii. Participarea la aceste proiecte ajută instituţia noastră să acceseze resurse financiare, să dezvolte parteneriate internaţionale şi să împărtăşească cele mai bune practici.

OPŢIUNILE STRATEGICE (căile concrete de acţiune pentru atingerea ţintelor strategice pe domenii funcţionale)
Obiectivul specific 1 (dezvoltare curriculară) Creşterea cu 2% a numărului de activităţi din curriculumul care să consolideze cunoştinţele dobândite în cadrul proiectelor menţionate mai sus. **Obiectivul specific 2 (dezvoltarea resurselor umane)** Formarea cadrelor didactice în vederea scrierii, implementării sau organizării de activităţi în cadrul proiectelor. **Obiectivul specific 3 (dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare):** Atragerea de resurse financiare prin intermediul proiectelor europene Erasmus+ sau PNRR. **Obiectivul specific 4 (dezvoltarea relaţiilor comunitare):** Creşterea cu 1% a numărului de proiecte cu finanţare europeană/PNRR
RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice , elevi, părinţi, personal auxiliar/nedidactic, autorităţi locale
- Resurse materiale şi financiare: fondurile nerambursabile accesate
- Resurse informaţionale: site ME, ISJCJ, legislaţie actualizată
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, experţi din exterior
- Resurse de timp: 5 ani şcolari
- Resurse de autoritate: recunoaşterea nevoii de formare şi dezvoltare profesională

REZULTATE AŞTEPTATE (Unde vrem să fim?)

- Creşterea gradului de satisfacţie a beneficiarilor în legătură cu activităţile desfăşurate
- Cadre didactice implicate în realizarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare în parteneriat cu comunitatea, creşterea numărului de elevi implicaţi
- Posibilitatea de a cunoaşte oameni din diferite culturi şi discipline, creând conexiuni valoroase.
- ”Dezvoltarea personală”: Experienţele internaţionale dar şi celelalte proiecte europene contribuie la creşterea încrederii în sine şi la dezvoltarea abilităţilor de adaptare.
- Experienţele internaţionale sunt apreciate de angajatori şi pot îmbunătăţi perspectivele de carieră.
- Iar în cazul celorlalte proiecte europene vorbim despre inovaţie şi oportunităţi pentru viitor, despre modernizarea spaţiilor de învăţare pentru un mediu mai confortabil.

ACTIVITĂŢI	PERIOADA	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
Scrierea / iniţierea de parteneriate / proiecte comunitare /activităţi extraşcolare.	Pe tot parcursul celor 5 ani	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte şi programe educaţionale Cadrele didactice	Număr proiecte implementate Număr participanţi Număr activităţi realizate
Participarea la cursuri de formare workshop - uri, webinarii, de scriere/ implementare de proiecte, etc. Identificare celor mai adecvate activităţi de formare în acest domeniu. Schimburi de experienţă cu cadre didactice din alte instituţii naţionale sau europene.	Pe tot parcursul celor 5 ani	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte şi programe educaţionale Cadrele didactice	Numărul de cadre didactice participante.
Completarea formularelor de aplicaţie. (proiecte PNRR/ Erasmus+ etc)	Pe tot parcursul celor 5 ani	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte şi programe educaţionale Cadrele didactice	Nr de proiecte depuse spre aprobare.
Implementarea proiectelor Erasmus+, găzduirea de proiecte - Organizarea activităţilor din cadrul proiectului Erasmus+: (Selecţia	Pe tot parcursul celor 5 ani	Director / director adjunct Coordonatorul de proiecte şi	Numărul de rapoarte întocmite – calitatea activităţilor realizate

participanţilor la mobilităţi, organizarea mobilităţilor, primirea delegaţiilor străine) - Întocmirea rapoartelor de mobilitate - Încărcarea datelor pe platformele dedicate - Monitorizarea şi evaluarea rezultatelor implementării proiectelor cu finanţare nerambursabilă - Promovarea/ diseminarea rezultatelor în comunitate.		programe educaţionale Cadrele didactice	Nr. de obiective îndeplinite Rezultatele obţinute Numărul de activităţi de diseminare Nr de participanţi elevi şi cadre didactice

IV.4. ETAPE ŞI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

Pentru toate ţintele strategice menţionate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificaţi, ce vor realiza, acolo unde este cazul şi programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele aşteptate vizează, la modul general, următoarele:

- şcoala să asigure tuturor educabililor condiţii optime de pregătire, şanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale şi profesionale a elevilor.
- pregătirea ştiinţifică şi profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viaţa economică şi socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să actioneze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educaţie, pentru cetăţenie democratică.
- creşterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naţionale şi europene
- creşterea prestigiului unităţii şcolare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

MODALITĂŢI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

*Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape (intermediar/la sfârşit) şi se vor compara cu prioritățile stabilite.

*În procesul de monitorizare se vor supraveghea indicatorii:

-de proces (pentru a observa/controla şi a asigura desfăşurarea activităţilor proiectate)

-de produs (pentru a observa/controla şi a asigura condiţiile necesare atingerii obiectivelor)

-de rezultat (pentru a observa/controla şi a asigura realizarea obiectivelor la nivelul de calitate/performanţă solicitat)

*Colectarea datelor pentru fundamentarea evaluării.

*Înregistrarea rezultatelor:

- documente de analiză, web-site-ul şcolii;
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale şi anuale manageriale şi ale comisiilor de lucru; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fişe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjcj.ro; www.aracip.edu.ro

În contextul social actual, în care adaptabilitatea la schimbare e indispensabilă reuşitei profesionale, sociale şi personale, Liceul Teoretic „Petru Maior" oferă echitabil accesul la educaţie, promovând valorile autohtone, europene şi universale, scopul actului

educaţional fiind acela de a atinge performanţa individuală şi colectivă, prin formarea unor cetăţeni activi şi responsabili, educaţi în spiritul echipei şi al toleranţei, care să fie capabili să înveţe pe tot parcursul vieţii.

În cadrul Liceului Teoretic „Petru Maior", **prioritățile valorice** care configurează procesul educaţional sunt definite prin următoarele **concepte**: c**omunicarea, demnitatea, performanța, calitatea, egalitatea de șanse, forța echipei, punctualitatea, angajamentul, creativitatea, responsabilitatea, respectul, încrederea, reziliența.**

V. PROGRAME DE DEZVOLTARE STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menţionate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice şi dezvoltare curriculară
2. Programul de dezvoltare a bazei materiale şi atragerea de resurse financiare
3. Programul „Dimensiunea Europeană şi egalitate de şanse”
4. Programul de întărire a legăturilor dintre şcoală şi comunitate
5. Programul de promovare a imaginii şcolii

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice şi dezvoltare curriculară

Corelat cu:
- Principiul 1 al calităţii – se asigură calitatea programelor şi se promovează îmbunătăţirea continuă
- Principiul 2 al calităţii – se urmăreşte eficacitatea în ceea ce priveşte calitatea şi dezvoltarea curriculumului şi a învăţării
- Principiul 3 al calităţii – se asigură furnizarea programelor şi evaluarea acestora de către personal competent şi calificat
- Principiul 4 al calităţii – există receptivitate la nevoile indivizilor
- Principiul 5 al calităţii – se asigură condiţii egale de acces la programele de învăţare şi toţi elevii sunt sprijiniţi

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaţionale	Termen	Responsabilităţi	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice în conformitate cu opţiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din şcoală Interpretarea chestionarului Studierea fişelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio- video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev,	Permanent	Director Resp. Formare continuă Specialişti IT	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării şi interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare De autoritate: recunoaştere a nevoii de formare	Număr cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaţionale

		probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaţionale				
2.	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii pe elev	Realizarea unui grafic de formare Asigurarea formării cadrelor didactice ”Profesionalizarea” activităţii de evaluare şi dezvoltarea de instrumente conforme standardelor	In funcţie de numărul formabililor	Director Resp. Formre continuă Resp. Catedre de specialitate	materiale: calculator cu legătură la INTERNET şi imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor	Nr cadre didactice capabile să utilizeze echipamentele audio-video, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaţionale
3.	Monitorizarea / diseminarea activităţii de formare a cadrelor didactice	Realizarea de asistenţe la orele de curs Realizarea unor registre de evidenţă a utilizării echipamentelor Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video şi informaţionale	Permanent	Director Şefi de catedre	materiale: fişe de asistenţă, pix de timp: necesar efec-tuarii asistentelor, monitorizării utilizării echipamentelor financiare: necesare eventualelor activităţi de întreţinere a echipamentelor	Existenţa fişelor de asistenţă Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toţi profesorii, conform registrului de evidenţă
4.	Implementarea CDEOŞ-urilor corelate cu nevoile de dezvoltare personală şi	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor elevilor din şcoală Interpretarea chestionarului	Pe parcursul anului şcolar	Director Resp. Comisia de curriculum	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării şi	Număr elevi participanţi / total elevi Număr CDEOŞ-uri, auxiliare curriculare

	profesională a elevilor	Ofertarea de CDEOŞ-uri adaptate la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor			interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare De autoritate: recunoaşterea nevoilor de dezvoltare	

2. Programul de dezvoltare a bazei materiale şi atragerea de resurse financiare

Corelat cu:
- Principiul 5 al calităţii – se asigură condiţii egale de acces la programele de învăţare şi toţi elevii sunt sprijiniţi
- Principiul 2 al calităţii – se urmăreşte eficacitatea în ceea ce priveşte calitatea şi dezvoltarea curriculumului şi a învăţării

Nr. Crt.	Activitate	Obiective operaţionale	Termen	Responsabilităţi	Resurse	Indicatori de performanţă
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanţare	Octombrie	Director Administrator financiar	materiale:hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaştere de direcţia învăţământ primărie	Lista de inventar
4.	Achiziţionare a de mobilier, echipamente şi aparatură modernă	Efectuarea achiziţiei de mobilier, echipamente şi aparatură Dezvoltarea mediului fizic şcolar, asigurarea confortului elevilor şi cadrelor didactice	Pe parcursul anului şcolar	Director Administrator financiar	materiale: în funcţie de devizie de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare plăţilor	Nr. Clase reamenajate / dotate Existenţă aparatura, echipament,

					de autoritate: recunoaştere de direcţia învăţământ primărie	mobilier conform planurilor

3. Programul de pregătire " Dimensiune europeană şi egalitatea de şanse"

Corelat cu:
- Principiul 5 al calităţii – se asigură condiţii egale de acces la programele de învăţare şi toţi elevii sunt sprijiniţi

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Identificarea resurselor educaţionale europene	Utilizarea PC-ului şi TIC pentru găsirea de resurse educaţionale Realizarea unor schimburi de experienţă	permanent	Coordonatorul de proiecte şi programe	materiale: calculator cu legatură la INTERNET şi imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar căutării Financiare: necesare realizării schimburilor (finanţare externă)	Existenţa proiectelor Existenţa unei baze de resurse
2.	Realizarea unor materiale referitoare la „Dimensiunea europeană "	Realizarea unui portofoliu tematic Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuţie Desfăşurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici	permanent	Coordonatorul de proiecte si programe Şefii de catedră	materiale: calculator cu legatura la INTERNET si imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizarii materialelor	Număr materiale informative Număr diseminări exemple du bune practici

					Financiare: necesare asigurarii logisticii	
3.	Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale şi tehnice de promovare a valorilor europene	Selectarea cadrelor didactice Contactarea organizaţiilor/ instituţiilor care pot furniza asistenţă de specialitate Formarea cadrelor didactice	permanent	Directorul Coordonatorul de proiecte şi programe RFC	materiale: calculator cu legatura la INTERNET si imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar for-marii Financiare: necesare platii formatorilor, asigurarii suportului de curs	Număr cadre didactice formate
4.	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale şi tehnice de promovare a valorilor europene	Formarea echipei care va realiza studiul Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi, cadre didactice Centralizarea datelor	permanent	Echipa desemnată	materiale: calculator cu legatura la INTERNET si imprimanta, hartie, cre-ioane, pixuri De timp: necesar rea-lizarii studiului Financiare: asigurarii logisticii	Centralizatorul datelor
5.	Desfăşurarea de activităţi extracurricula re online/schim b de experienţă cu parteneri din străinatate	Participare la e-tweening Valorificarea oportunităţilor de participare a elevilor la acţiuni parteneriale europene	Permanent	Coordonatorul de proiecte şi programe Prof. de informatică	materiale: calculator cu legatura la INTERNET De timp: necesar derularii activitatilor	Număr parteneriate europene Număr elevi participanţi

4. Programul de întărire a legăturilor dintre şcoala şi comunitate

Corelat cu:
- Principiul 4 al calităţii – există receptivitate la nevoile indivizilor
- Principiul 5 al calităţii – se asigură condiţii egale de acces la programele de învăţare şi toţi elevii sunt sprijiniţi

Nr.crt.	Activitate	Obiective operaţionale	Termen	Responsabilităţi	Resurse	Indicatori de performanţă
1.	Iniţierea de parteneriate / proiecte comunitare	Realizarea de activităţi extraşcolare cu Poliţia, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte şcoli locale	Permanent	Directorul Coordonator de proiecte şi programe	materiale:in functie de activitate De timp: necesar realizării activităţii	Numărul proiectelor/ programelor implementate
2.	Instituirea unor fonduri de sprijin	Sprijinirea accesului la educaţie şi formare a elevilor provenind din familii/grupuri dezavantajate	Permanent	Directorul ONG-uri	materiale: in functie de activitate De timp: necesar realizării activităţii	Nr. Elevilor aflaţi în dificultate sprijiniţi
3.	Obţinerea unor sponsorizări	Identificarea posibililor sponsori Realizarea de contracte Obţinerea de sponsorizări Desfăşurarea unor activităţi comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Numărul contractele de sponsorizare
4.	Incheierea de parteneriate cu organizaţii din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Incheierea de contracte de parteneriat Desfăşurarea de activităţi comune cu aceştia	Permanent	Director Coordonator de proiecte şi programe	De timp: necesar identificării partenerilor şi încheierii parteneriatelor	Număr voluntari / număr participanţi

5. Programul: Corelarea competenţelor educaţionale cu competenţele cheie prin transferul experienţelor din proiectele europene şi internaţionale, în perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii

Corelat cu:

- Principiul 4 al calităţii – există receptivitate la nevoile indivizilor
- Principiul 5 al calităţii – se asigură condiţii egale de acces la programele de învăţare şi toţi elevii sunt sprijiniţi

Nr. Crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilităţi	Resurse	Indicatori de performanţă
1.	Vizitarea unităţilor şcolare şi promovarea directă a ofertei educaţionale	Cunoaşterea şcolilor cu acelasi statut Derularea de activităţi comune Prezentarea şcolii	Permanent	Director Coordonator de proiecte şi programe	materiale:de prezentare a şcolii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puţin a unei vizite lunare
2.	Realizarea unei reţele de comunicare eficientă şcoală - comunitate	Actualizarea site-ului şcolii Organizarea unui forum de discuţii pe site-ul şcolii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e- mail specifică comunităţii	Decembrie	Director Catedra informati-ca Secretariat Coordonator de proiecte si programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităţilor	existenţa site-ului şcolii cu forumul de discuţii existenţa agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunităţii
3.	Realizarea materialelor promoţionale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoţionale Promovarea rezultatelor şcolare	Permanent	Echipa desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Numărul de pliante realizate

VI. MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituţională al Liceului Teoretic ”Petru Maior” Gherla, este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziţie. În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

Organizarea activităţii de monitorizare a PDI are în vedere următoarele repere de bază:

- planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică şi managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi;
- rapoartele de activitate ale comisiilor metodice şi de lucru din şcoală;
- dovezi privind realizarea planurilor de acţiune (managementul calităţii, învăţarea centrată pe elev); realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituţională se vor regăsi în analiza managerială semestrială şi vor fi aduse în discuţia consiliului educaţional al şcolii.
- urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: rezultate concrete ale elevilor şi profesorilor (la examene, concursuri şcolare) părinţii, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliţi - RAEI.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, şi ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea şi calitatea învăţământului în Liceul Teoretic ”Petru Maior” Gherla în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai unităţii de învăţământ.

VI.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului

- stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizaţia noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul şcolii;

- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale şi anuale manageriale şi ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice şi tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultele elevilor; fişe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaţionale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjcj.ro; www.aracip.edu.ro

NR. CRT.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Curriculum la decizia şcolii, proiectare şi aplicare	Director, Comisia de curriculum	Ianuarie	Oferta CDŞ Auxiliare curriculare	-fişe de evaluare a CDEOŞ-urilor	-numărul de CDEOŞ
2.	Monitorizarea şi evaluarea cadrelor didactice care participă la cursuri de formare continuă	Director Comisia de formare continuă	Semestrial	Baza de date a şcolii – nr. Cadre didactice care au finalizat cursuri, nr. Activităţi în care s-au folosit competenţele dobândite	-statistica prezenţei şi absolvirii cursurilor -chestionare de interes	-număr de cadre didactice care aplică noţiunile dobândite
3.	Proiecte în derulare sau în curs de aplicare	Director Comisia de proiecte şi programe educative Consilierul educativ	Lunar	-baza de date a şcolii, nr. proiecte	-analize, fişe de evaluare -chestionare de interes	-număr de proiecte derulate/ depuse
4.	Implicarea elevilor în activităţile extracurriculare ale şcolii	Director Consilier educativ Diriginţi	Lunar	-baza de date a şcolii, nr. activităţi derulate	-chestionare de interes	-număr activităţi/ participanţi
5.	Imaginea şcolii reflectată în mss-media	Director Comisia de promovare a imaginii şcolii	Lunar	-baza de date a şcolii, nr. apariţii în presă -site-ul şcolii	-situaţii statistice	-creşterea numărului de elevi care optează pentru a studia la LPM

MONITORIZAREA EXTERNĂ: va fi realizată de reprezentanţii ISJCJ, ME (rapoarte inspecţii)

VI.2. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ŞI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedinţe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acţiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuţii de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice şi tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale şi lunare;
- fişe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistenţe/inter-asistenţe;
- lecţii demonastrative;
- acţiuni extracurriculare;
- schimb de experienţă în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

NR. CRT.	**ACȚIUNEA**	**RESPONSABIL**	**TERMEN**	**ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR**	**INSTRUMENTE**	**INDICATORI**
1.	Disciplinele opţionale realizate în urma analizei de nevoi a elevilor şi părinţilor	Director CEAC Comisia de curriculum Responsabilii de comisii	La finalul acţiunii	-la nivelul comisiilor / pe arii curriculare	-chestionare, fişe de apreciere, fişe de analiză a documentelor -fişe de avizare CDEOŞ	-descriptori de performanţă, număr de persoane chestionate, număr discipline opţionale realizate
	Creştere calităţii procesului de predare/ învăţare/ evaluare reflectată în rezultatele elevilor	Director CEAC Responsabilii de comisii	semestrial	-în rapoartele semestriale şi anuale	-analize, statistici, interpretări	-numărul elevilor promovaţi şi al celor cu rezultate deosebite la faza judeţeană, naţională a olimpiadelor şi concursurilor şcolare

VI.3. BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget sunt structurate astfel:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE

Întocmirea proiectului de buget se face pe baza unei analize de nevoi, la nivelul compartimentelor, cadrelor didactice, prin consultarea directă a administratorului de patrimoniu şi administratorului financiar.

DIRECTOR, **DIRECTOR ADJUNCT,**

Prof. Cosmina FORȚ **Prof. Livia DIVRICEAN**