

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

**LICEUL TEORETIC „PETRU MAIOR” GHERLA**

***RAPORT DE ANALIZĂ***



***AN ȘCOLAR 2024-2025***

***Nr. 1220/ 25.09.2025***

***Analizat, dezbătut și validat în CP din 24.09.2025***

***Aprobat în ședința CA din 25.09.2025***

## Cap. I Contextul legislativ și instituțional

În anul școlar 2024-2025, activitatea în Liceul „Petru Maior” Gherla s-a desfășurat în conformitate cu actele normative în vigoare. De asemenea, activitatea noastră s-a desfășurat pe baza priorităților stabilite prin **Programul managerial pentru anul școlar 2024-2025**, cu respectarea ordinelor, a dispozițiilor și notificărilor Ministerului Educației și Cercetării.

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul nr. 5726/2024
- Statutul elevului, din 01.08.2024, aprobat prin Ordinul nr. 5707/2024
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității
- Codul muncii republicat, aprobat prin Legea nr. 53 / 24 ianuarie 2003, actualizat prin Legea 283 din 17 octombrie 2022
- OMECT nr. 1409/29.06.2007 cu privire la Reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025
- Legea 8/2023 – pentru modificarea și completarea art. 6 din Legea Educației fizice și a sportului nr. 69/2000
- Legea nr. 64 din 27 martie 2024 pentru completarea legii nr. 349/2002 pentru prevenirea și combaterea efectelor consumului produselor din tutun
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Planul național cadru de acțiune pentru siguranța școlară

Liceul Teoretic ”Petru Maior” este un liceu competitiv, bazat pe profesionalism, civilizație, modernism și siguranță, în care activează un grup socio-profesional caracterizat prin eficiență și flexibilitate, într-o societate în continuă dezvoltare.

Valorile promovate și cultivate sunt: **demnitate, performanță, calitate, competență, egalitate de șanse, forța echipei, punctualitate, creativitate, implicare personală, responsabilitate, respect, încredere.**

**Obiectivele generale și specifice** ale Liceului Teoretic ”Petru Maior” pentru anul școlar 2024-2025 au fost:

- Îmbunătățirea capacității manageriale prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii educației, asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil
- Compatibilizarea sistemului național de educație cu sisteme europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării
- Desfășurarea de activități de promovare a imaginii liceului, prin comunicarea și colaborarea cu partenerii educaționali și mass-media

**Prioritățile** manageriale cărora li s-au subsumat toate celelalte obiective și acțiuni, au fost:

- Asigurarea șanselor egale de acces la servicii educaționale de calitate;
- Formarea și dezvoltarea personală a elevilor prin activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare, exploatarea eficientă a bazei materiale și a dotărilor existente;

- Creșterea nivelului de cunoștințe și formarea competențelor cheie, dezvoltarea abilităților și a capacităților de relaționare și de transfer, educarea acestora în spiritul valorilor reale ale societății românești și în perspectiva integrării europene, implementarea proiectelor europene;
- Realizarea planului de școlarizare
- Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale

S-a pornit de la principiul că realizarea unei calități sporite în educație la nivelul școlii se poate împlini numai acceptând ideea că în centrul activităților se află elevul, că tot ceea ce înseamnă intervenție proactivă pornește de la el și se finalizează tot aici, prin măsurarea impactului și stabilirea modalităților de reglare/remediere.

### **Pe perioada anului școlar 2024-2025 s-au urmărit îndeplinirea următoarelor condiții la nivelul școlii:**

- Practicarea unui management performant, orientat spre calitate, gestionarea eficientă a situațiilor în cadrul sistemului educativ din liceu; continuarea utilizării platformei educaționale Google Classroom în activitatea didactică
- Creșterea calității predării-învățării, a competențelor cadrelor didactice de manageri de curriculum și de manageri ai claselor de elevi
- Realizarea unor programe extracurriculare și extrașcolare, care să sprijine dezvoltarea elevilor
- Îmbunătățirea calității educației, reducerea absenteismului, creșterea siguranței școlare, inclusiv în mediul on-line
- Monitorizarea, evaluarea și ameliorarea calității educației în liceu și în mediul on-line; evaluarea impactului simulărilor interne și a pregătirilor suplimentare asupra rezultatelor elevilor la examenele naționale, concursuri și olimpiadele școlare
- Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii bolilor și desfășurării în condiții optime a activității în cadrul unității de învățământ
- Colaborări și parteneriate cu instituții, agenți economici, Consiliul reprezentativ al părinților, comunitatea gherleană, ca beneficiară a educației.

Liceul Teoretic „Petru Maior”, ca instituție subordonată Inspectoratului Școlar Județean Cluj, și-a desfășurat activitatea în directă legătură cu aparatul acestuia, cu sprijinul metodologic și de specialitate al Casei Corpului Didactic.

În anul școlar 2024-2025 Liceul Teoretic „Petru Maior” a avut o organigramă instituțională care i-a permis să-și deruleze în mod eficient activitatea:

- 2 posturi de conducere (director, director adjunct)
- 1 coordonator pentru programe și proiecte educative
- 1 coordonator pentru proiecte educaționale europene
- 34,38 norme aferente personalului didactic
- 6 posturi de personal didactic auxiliar (secretar șef, contabil, laborant, 1 administrator de patrimoniu, 1/2 informatician – administrator rețea, 1/2 informatician – administrare baze de date și 1 bibliotecar);
- 6 posturi personal nedidactic (3 îngrijitoare de curățenie, 1 muncitor de întreținere și 2 paznici);
- Externalizare de servicii pentru: 1 post pază, 1 post îngrijitoare de curățenie

## Corpuri de clădiri:

Numărul de clădiri și dispersia în teritoriu a acestora :

Corpul A: 20 Săli de clasă din care 4 laboratoare (2 fizica, 1 chimie, 1 biologie), 2 laboratoare de informatică, 6 cabinete (socio-umane, matematică, biologie/limbi moderne, fizică, chimie, CEAC), sala profesorală, 4 birouri, laborator SmartLab

Corpul B – 1 sală de clasă /1 Cabinet limbi moderne – spațiul francofon, cabinet consiliere, biblioteca școlară, arhiva, magazie de materiale

Corpul C – 2 Săli de clasă, cabinet școlar, sala program „Lapte, corn și măr”

Corpul D – sala de sport, cabinet de religie/capela, cabinet profesori sport, vestiare, dușuri

Baza sportivă – 2 terenuri de sport

Facilități oferite: Bibliotecă, Robotică

La sfârșitul anului școlar 2024 – 2025, esența bilanțului ne relevă următoarele:

### a. Puncte tari:

- colaborarea eficientă cu ISJ Cluj, Primăria Municipiului Gherla, cu școlile și alți parteneri educaționali din Gherla
- liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, programe pentru CDEOȘ - uri aprobate de ISJ Cluj
- a fost introdus catalogul electronic
- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ –participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare față în față și online
- integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor (platforma Google Classroom, table interactive, laptop-uri, softuri educaționale)
- documentele școlare întocmite corect, conform cerințelor și la timp
- liceul dispune de cadre didactice calificate și formate conform legislației în vigoare
- liceul dispune de baza materială necesară pentru a desfășura o activitate de calitate, fiecare sală de clasă având la dispoziție laptop, videoproiector, tablă interactivă/tabla magnetică, sistem audio, tablete grafice; profesorii și elevii au fost susținuți cu dispozitive IT pentru desfășurarea orelor
- activități extracurriculare de calitate și variate organizate la nivelul liceului, facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde
- respectarea programului școlii de către profesori și elevi, serviciul pe școală
- participarea la olimpiade, concursuri școlare și extrașcolare, cu rezultate foarte bune
- activitatea echipei de robotică a liceului cu rezultate deosebite la nivel regional și național
- Club de dezbateri, Corul liceului Armonia (liceu/gimnaziu)
- rezultate foarte bune la examenele naționale, indicatorii propuși fiind realizați
- organizarea Festivalului de colinde "Lumină spre cer", a Concursului de "Istorie, cultură și civilizație românească", a Târgului de oferte educaționale, a Festivalului STEM al LPM – 1 iunie
- desfășurarea de **activități de voluntariat**, caritabile de către elevii liceului, echipa de robotică, în colaborare cu diverse instituții, cu sprijinul cadrelor didactice: campania Găleata albastră, Colecta de alimente



4



➤ Există autorizații de funcționare, plan de evaluare a riscurilor, sistem de securitate, conform prevederilor legale, după cum este precizat și în rapoartele constatatoare ale instituțiilor abilitate. Activitățile de SSM, PSI, ISU au fost organizate conform legii

### **Relații parteneriale la nivel local, județean, național**

- ISU, IPJ Cluj MEN – plan teritorial comun de acțiune
- AJOFM Gherla
- CPECA
- Jandarmeria, filiala Gherla, Poliția Municipiului Gherla
- Universitatea Tehnică din Cluj Napoca, Facultatea de Inginerie a Instalațiilor
- Asociația Școala încrederii
- Școala Gimnazială Cămărașu – parteneriat urban-rural
- ISJCJ, Liceul Teoretic "Lucian Blaga", Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej – Concursul de fizică Napoca
- St. Mark S Sr. Sec. Public School, Meera Bagh, New Delhi India
- Societatea de Științe Istorice din România
- Colegiul Național "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca
- Școala Gimnazială "Aurel Vlaicu" Arad
- Caregivers SRL
- Corul Național de Cameră "Madrigal – Marin-Costin"
- Grădinița "Căsuța fermecată" Gherla
- Asociația EDU APPS, UBB Cluj
- USAMV Cluj
- Asociația Miez de Natură și Tradiții
- Liceul Teoretic "A, Papiu Ilarian" Dej
- Liceul Teoretic "Lucian Blaga, Cluj-Napoca, Școala Gimnazială "Traian Dârjan" Cluj-Napoca
- Organizația Studenților din Universitatea Tehnică, Cluj-Napoca
- Școala Gimnazială Geaca – parteneriat urban-rural
- AGORA Debate
- Liceul Teoretic "Gelu Voivod", Colegiul de Servicii în Turism Napoca
- Asociația Atelier de cuvinte – Timișoara
- Asociația Tinerilor ortodocși Gherla
- Liceul Tehnologic Special Dej / structura Gherla
- Parohia Ortodoxă Gherla I
- Asociația "Dumbrava lui Patrocle"
- Liceul Teoretic "Ovidius" Constanța
- Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda
- Colegiul de artă "Ciprian Porumbescu" Suceava
- Asociația ADFABER
- Muzeul de istorie Gherla
- Asociația "Oastea Domnului" Gherla
- Școala Gimnazială "Mintiu Gherlii"
- Palatul Copiilor Gherla

- Asociația ”Nație prin Educație”
- Centrul Național de Informare și Promovare Turistică Gherla

### S-au depus și au fost aprobate mai multe proiecte:

- **PNRR Smart Lab – finalizat**
- 



- **PNRR Dotarea unităților de învățământ – prin UAT Gherla, în curs de implementare**

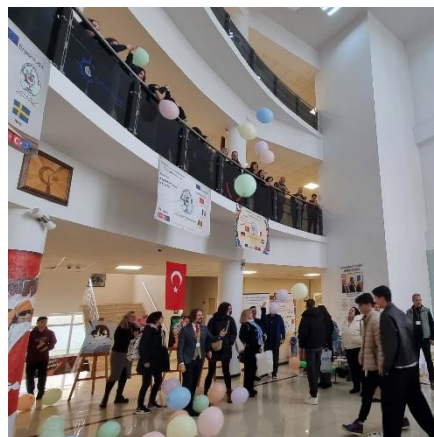
- Proiect ”Abordarea multi-disciplinară și aplicată a conceptului educațional STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and mathematics)” – Consiliul Județean Cluj – susținerea activităților STEM
- Proiect „Dezvoltarea durabilă și inovarea socială prin intermediul roboticii” – Primăria Municipiului Gherla – susținerea activității echipei de robotică



### ➤ **Parteneriate internaționale:**

Pe parcursul anului școlar 2024-2025 s-au derulat proiectele Erasmus +:

- cu parteneri din Franța și Turcia – ”**Innovative Science in 21stEra**” (2023-1-FR01-KA210-SCH-000113290) – 2 mobilități (Gherla și Istanbul)
- gazdă pentru desfășurarea unei mobilități Erasmus+ a unui grup de elevi și profesori ai Colegiului François Villon – Yzeure, Franța
- Parteneriat e-Twinning cu școli din Franța și Italia



## Obținerea certificării Școală a încrederii

### Activități extrașcolare – conform Documentelor de monitorizare a activităților educative școlare și extrașcolare – Anexă

- A fost asigurată baza logistică pentru proiecte și programe: spații, echipament IT, aparatură audio-video, xerox, imprimante, maculatură.



- S-a actualizat licența din Pachetul Microsoft pentru laboratoarele de informatică, birouri și cabinete
  - S-a asigurat baza logistică pentru desfășurarea simulărilor examenelor naționale, a Evaluării Naționale la clasa a VIII-a
  - S-a asigurat baza logistică și financiară pentru activitățile extracurriculare și concursurile școlare - etape județene, naționale. Echipa de robotică a liceului a participat la etapa regională Cluj-Napoca, februarie 2025, etapa națională, Concursului BRD First Tech Challenge, Pitești, martie 2025.
  - În vederea utilizării, completării și modernizării bazei materiale a unității de învățământ, s-au obținut sponsorizări pentru sălile de clasă scaune, s-a extins/actualizat sistemul de monitorizare audio-video în toată instituția. S-au făcut reparații la instalația electrică, parchetat săli de clasă, servicii la instalația termică
  - s-a asigurat necesarul cu materiale de curățenie, dezinfecție, dozatoare
- În fondul Asociației liceului s-au încasat venituri din sponsorizări pentru diverse activități școlare și extrașcolare. Fondurile extrabugetare gestionate prin Asociația liceului, au fost utilizate în conformitate cu prioritățile stabilite în programele și proiectele școlii, au fost acordate premii șefilor de promoție, elevilor olimpici la etapele județene și naționale, piese, materiale promoționale, deplasări pentru Echipa de robotică.

#### b. Puncte slabe și nevoi de optimizare

- implicarea unor diriginți în rezolvarea unor probleme ivite la nivelul claselor, nu sunt aplicate prevederile ROI în aceeași măsură, superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare
- munca în echipă nu se folosește cu eficiență, comunicarea colegială
- inconsecvență în schimbul de experiență dintre cadrele didactice pe arii curriculare
- frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și gândirii critice
- numărul absențelor nemotivate, la nivelul liceului, cauzate de fuga de la ore (în special orele de la 14-15)
- legătura dintre școală și familie, mai ales în cazul elevilor cu performanțe școlare scăzute și a celor cu absențe multe
- lipsa autorizației pentru un corp de clădire – montare centrală termică
- lipsa finanțării pentru proiectul de reabilitare a clădirii

#### c. Oportunități

- Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online
- Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței și a abandonului școlar
- Oportunități de finanțare extrabugetară prin contracte de sponsorizări, dotări, parteneriate
- Accesarea de fonduri europene de către primărie pentru reabilitarea, modernizarea școlii

- Activități educaționale de calitate – dotări IT
- Promovarea imaginii unității în comunitate și online.
- Interesul crescut pentru tematici de mediu, dezvoltare durabilă și educație incluzivă.

#### d. Amenințări

- Lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare
- Comunicarea deficitară între părinți și școală
- Numărul copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi, care conduce la întreruperea școlarizării

Pornind de la aceste aspecte identificate la nivelul școlii, colectivul Liceului Teoretic „Petru Maior” a dovedit, prin activitatea desfășurată, că are un rol decisiv și competențe reale în gestionarea și dezvoltarea procesului instructiv – educativ din liceu.

Țintele strategice ale unității de învățământ sunt prevăzute în PDI

## Capitolul II Rețeaua școlară

Clasele VI-VIII intensiv engleză - 3 clase, clasa a V-a – 1 clasă

Clasele IX-XII – 16 clase

· profil real : Matematică-informatică

intensiv engleză

Științe ale naturii

· profil uman: Științe sociale

Filologie

**Planul de școlarizare a fost îndeplinit:** 4 clase de liceu, 1 clasă de gimnaziu

### Repartizarea efectivelor de elevi pe niveluri, an școlar 2024-2025

Nr. crt.	Nivelul	Nr. clase	Nr. elevi la început de an școlar	Nr. elevi la sfârșit de an școlar	Mișcarea elevilor pe parcursul anului		
					Plecați din unit.	Veniți din alt județ	Veniți din județ
1.	Gimnazial	4	119	120			1
2.	Liceu Zi	16	421	420	3		2
Total		<b>20</b>	540	540	3		3

#### Comentariu:

- 5 elevi cu **CES**
- 12 elevi **rromi**

Transferuri elevi la sfârșitul anului școlar - conform **anexei**

## Capitolul III. Resurse umane

Politica în domeniul resurselor umane este esențială în dezvoltarea calității învățământului. Analiza noastră, în acest domeniu, va cuprinde următoarele aspecte:

- **Personal didactic**

An școlar	Nr. total Profesori	Nr. prof. titulari	Nr. prof. suplینitori	Din care Plata cu ora	Din care detașați	Nr. prof. Grad I	Nr. prof. Grad II	Nr. prof. Definitiv	Nr. prof. debutanți	Nr. prof. necalificați	Nr. prof. doctorat
2024-2025	41	33	7	1	0	31	5	4	1	0	1

Predomină profesorii cu gradul didactic I și II, nu avem profesori debutanți. Un profesor necalificat pentru disciplina Latină.

	Anul școlar
	2024-2025
Total posturi	34,38
Personal didactic calificat	34,38
Personal didactic în curs de calificare	0
Posturi didactic auxiliar	6
Posturi nedidactic	6

Revenind la încadrarea posturilor didactice în anul școlar 2024- 2025 facem următoarele detalieri:

Total norme	Total norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	Total norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	Plata cu ora pensionar	Studii alt domeniu
<b>34,38</b>	<b>30,26</b>	<b>3,68</b>	<b>0,44</b>	<b>0</b>

## Capitolul IV. Management și formare

- 10 profesori mentori
- 8 profesori metodiști/metodiști ISJ
- 5 profesori formatori

Corpul de experți în Management educațional 2024-2025 – Buzan Maria, Câmpean Emilia

### Perfecționarea cadrelor didactice

În anul școlar 2024-2025 formarea continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare a vizat perfecționarea profesională prin grade didactice sau cursuri de specialitate.

Un număr de 38 de cadre didactice au participat la formarea prin proiectul PNRR "Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Teoretic Petru Maior" – "Instruire în domeniul competențelor digitale avansate-laborator inteligent Smartlab", SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS

Numele si prenumele	Denumirea cursului	Furnizorul de formare	Nr credite	Nr ore
Hăran Florin	Abandonul Scolar - provocari si orizonturi rezolutive	Asociatis pentru dezvoltarea profesionala continua PRAEDU	35	60
	Instrumente de evaluare a nevoilor socio-emotionale ale copiilor	Asociatia Dascalii Emeriti		32
Rus Adriana	Reconversie profesională - Facultatea de Geografie, Specializarea Geografie	Universitatea "Babeş-Bolyai" Cluj-Napoca	120	4 semestre
Câmpean Emilia	Abilitarea corpului de profesori metodişti pentru învăţământul preuniversitar	Asociația PROEURO-CONS	10	40
Mois Violeta Elena	Reconversie profesională - Facultatea de Psihologie, anul II, UBB Cluj Napoca.	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca		
Monoşes Cosmina	„Câştigă atenţia elevilor prin lectură în bătaia cu televizorul”( 12 ore), „Cum reacţionezi la bullying şi cum îl diminuezi?”( 12 ore de curs), „Viitorul educaţiei şi inteligenţă artificială ”(13 ore), „Antrenarea elevilor prin joc în contextul dezvoltării tehnologice” (11 ore), „Lecţii interactive cu ajutorul platformelor digitale” (12 ore).	Centrul de Educație Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS	10	
	Ionel Adriana	Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor	ACEI Dâmbovița	28
	Copiii cu TSA în colectivitate -intervenții personalizate	Vivid Education & Management SRL		8
	Școala incluzivă - bune practici la nivel european	Vivid Education & Management SRL, Centrul Cultural Francofon Buzău		8
	Cum gestionez o clasă în care există copii cu CES?	EDU Magic		6
	AI și Conservarea Ecosistemelor	Asociația Tech Soup, Rapsberry Pi Foundation		4
	Conștiința verde: Găsirea motivației interioare și identificarea obiectivelor realiste	Asociația pentru Educație și Cultură AECA		4
	Provocările digitalizării la disciplina Biologie: avantaje și riscuri (1 oră); Rolul tehnologiei și al inteligenței artificiale în predarea Biologiei (1 oră); Cum dezvoltăm creativitatea elevilor (1 oră); Cum faci activități memorabile prin educația STE(A)M (1 oră)	Corint Pro Educație, CCD Arad, CCD Bistrița Năsăud; Art Klett; Asociația AtelierR de Cuvinte		4
Divricean Livia Mariana	Abilitarea corpului de profesori metodişti pentru învăţământul preuniversitar	Asociația PROEURO-CONS	10	40
	Tehnici de evaluare în clasa colaborativă	Asociația PROEURO-CONS	18-20	60
	Utilizarea metodelor de predare creativă și inovativă în învățarea formală și non formală	SC Sellification4EDUcation		75
	Innover en classe de FLE- pratiques numerique et interculturelle pour developper la creativite et la pensee	SC Sellification4EDUcation		2,30
	Oser la reinvention pedogagique avec 5 IA - soyez les actuers cles du changement	SC Sellification4EDUcation		2
	Abordări restaurative	Școala Increderei		
	Tehnici de evaluare în clasa colaborativă	Asociația PROEURO-CONS	18-20	60

Kaliniak Emilia	Abordări restaurative	Școala Increderei	-	14
Kezdi Mihalela	Tehnici de evaluare în clasa colaborativă	Asociația PROEURO-CONS	18-21	60
	Abordări restaurative	Școala Increderei	-	14
	Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar	Asociația PROEURO-CONS	10	40
	PREVISIO- Prevenirea radicalizării și a extremismului violent în sistemul de învățământ preuniversitar	SRI, MEC	13-15	40
Opriș Ioana	Tehnici de evaluare în clasa colaborativă	Asociația PROEURO-CONS	18-22	60
	Abordări restaurative	Școala Increderei	-	14
	PREVISIO- Prevenirea radicalizării și a extremismului violent în sistemul de învățământ preuniversitar	SRI, MEC	13-15	40
Florea Cornelia	Curs asincron MATE			
	Conferința „Copilul tău, campion la viață”, cu tema „Cum menținem echilibrul între teme și timpul liber”	Shakespeare School	-	2
	Conferința Webdidactica „Meseriile Viitorului: Adaptarea educației la piața muncii”	a) Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României	-	2
	Conferința „Pedagogii alternative și nonformale – beneficiile teatrului în educație”,	Teatrul Vienez de copii România	-	2
	Webinarul „Cum dezvoltăm creativitatea elevilor”	Editura Art Klett	-	2
	Workshopul „Metode și tehnici de prevenire și reducere a abandonului școlar”	ASOCIAȚIA C.N.F. TRANSILVANIA (30.11.2024-01.12.2024)	-	10
	Conferința online „Literația, o provire din culise”	LITERA EDUCAȚIONAL	-	2
	Conferința online „Cum creăm un climat de siguranță psiho-socială la școală”	LITERA EDUCAȚIONAL	-	2
	Webinarul cu tema „Depășește frica de a învăța: folosește puterea creierului pentru a construi încredere și succes”	Editura Art Klett	-	2
	Programul pentru dezvoltare profesională continuă „ProActiv. Prevenție și intervenție în școală, în situații de violență și bullying”	ASOCIAȚIA C.N.F. TRANSILVANIA	15	
	Cursul online asincron Clasa viitorului – Pedagogie Digitală – Intermediar	EDU APPS	-	
	Conferința Webdidactica „Conștient, nu dependent – Educația, prima linie în lupta antidrog”	Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României (10.07.2025)	-	2

Am monitorizat înscrierea/susținerea gradelor didactice ale profesorilor: Bodocan Narcis – educație fizică și sport pentru înscriere la gradul didactic I, Ionel Adriana – biologie – pentru obținerea gradului didactic I, Rusu Raluca – matematică – pentru înscriere la gradul didactic I, Tuns Gabriela – educație socială - definitivat.

Cadrele didactice care au solicitat înscrierea la concursul pentru obținerea gradației de merit au fost susținute în vederea depunerii la registratura ISJ Cluj – din 5 dosare depuse, 4 cadre didactice au obținut gradație de merit: prof. Forț Anamaria Cosmina – Informatică și TIC, prof. Divricean Livia Mariana – Limba franceză, prof. Kezdi Mihaela – Istorie, prof. Opreș Ioana – Limba engleză

Informarea cadrelor didactice despre cursurile de formare profesională s-a realizat prin comisia de formare continuă din școală. De asemenea, profesorii liceului au participat și la activitățile cercurilor pedagogice din zona Gherla, organizate conform graficelor.

- Implicarea profesorilor ca și propunători de subiecte la olimpiadele școlare, evaluatori, asistenți
- Participarea la conferințe și simpozioane la nivel local, județean, național
- Organizatori / Voluntari la Olimpiada Europeană de Informatică, Concursul Național "Grigore Moisil" Cluj-Napoca: Forț Anamaria Cosmina, Forț Ioan Florin
- Au organizat activități ce urmăresc orientarea elevilor spre lectură și spre descoperirea adevăratelor valori, activități de voluntariat, sport

Profesorii liceului s-au preocupat pentru publicarea de articole, cărți, după cum urmează:

Numele si prenumele	Denumirea publicatiei	Tipul (articol/auxiliar/manual/carte)	Editura / Simpozion / Titlul cărții
Câmpean Mircea	History, political sciences, international relations	ARTICOL-THE IMAGE OF PREPARANDIA FROM GHERLA IN THE BEGINING OF THE XXTH CENTURY, AT THE PERIODICAL PRESS OF THAT TIME	Ed. Arhipelag XXI Press, Târgu Mureș, 2025
Monoșes Cosmina	Ghid metodologic „Școala bucuriei-practici educaționale”-	Articol - „Inteligență artificială în demersul didactic al limbii și literaturii române: perspective pentru gimnaziu și liceu”	Galați, 2025 - Galați ISBN 978-973-0-4-2126-2
Monoșes Cosmina	Ghid metodologic „Educație fără timp și spațiu- echilibru între formal, nonformal și informal”	Articol - „Inteligența artificială ca resursă educațională în studiul limbii și literaturii române la nivel gimnazial și liceal”	Focșani, 2025 - ISBN 978-973-0-42084-5
Buzan Maria	Teach \$ Share- Re vista Erasmus+	Articol - Fizica distractivă	Slatina , 2025 ISSN 3100-8666
Rusu Delia Maria	Teach \$ Share- Re vista Erasmus+	Articol - Analiza de impact asupra aplicarii formatului blended-learning în învățare și activitatea la clasă asupra rezultatelor elevilor	Slatina , 2025 ISSN 3100-8666

## Capitolul V. Aspecte calitative ale învățământului

### Curriculum

După consultarea cu toate cadrele didactice, elevii, părinții, conform termenelor și procedurilor, s-a elaborat proiectul de curriculum al școlii. Acesta asigură coerența cu curriculum național, s-a respectat numărul minim/maxim de ore din planurile cadru în vigoare, s-a ținut cont de interesul elevilor. S-a ținut cont de interesul elevilor în alegerea disciplinelor CDEOȘ, nu au fost „conflicte de prioritate” – între reprezentanții unor discipline, la propunerile de CDEOȘ.

Am elaborat, după consultarea cu toate cadrele didactice, elevii, părinții, conform termenelor și procedurilor, proiectul de curriculum al școlii privind:

- aplicarea curriculumului național (planuri-cadru, programe școlare, CDEOȘ 2024-2025)
- curriculum la decizia școlii (CDEOȘ) pentru anul școlar 2025-2026, s-au aplicat chestionare de satisfacție
- Proiectul de curriculum la decizia școlii elaborat asigură coerența cu curriculumul național, s-a respectat numărul minim/maxim de ore din planurile cadru în vigoare.
- Asigurarea coordonării între diferitele discipline/module/cadre didactice am realizat-o prin încurajarea interasistențelor, a lucrului pe arii curriculare, a CDȘ-urilor interdisciplinare.
- S-a ținut cont de interesul elevilor în alegerea disciplinelor CDȘ, nu au fost „conflicte de prioritate” – între reprezentanții unor discipline, la propunerile de CDȘ.

### Anexa - centralizator CDEOȘ 2025-2026

În strategia conducerii școlii au stat cu prioritate următoarele aspecte:

- Crearea de oportunități pentru atingerea standardelor, sub aspectul rezultatelor imediate (testabile) și pe termen lung (în formare)
- Dezvoltarea autonomiei cadrelor didactice
- Implicarea eficientă a părinților și comunității în buna desfășurarea a procesului instructiv-educativ
- Implementarea corectă și parcurgerea eficientă și ritmica a curriculumului național.
- Creșterea calității activităților cadrelor didactice.
- Ameliorarea și creșterea calitativă a rezultatelor elevilor.
- Creșterea ponderii experimentului didactic în cadrul fiecărei discipline și a eficienței grupelor de excelență;
- Creșterea caracterului practic-aplicativ al fiecărei discipline.

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Recomandări, soluții
*Liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft	*puține opționale interdisciplinare *lipsa exigenței în evaluarea realizată de unii colegi la disciplinele C.D.E.O.Ș. *Lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectură cu multe locuri *Lipsa unor C.D.E.O.S. interdisciplinare (fizică - chimie - biologie istorie - geografie-arte)	- creșterea ofertei de C.D.E.O.Ș.-uri interdisciplinare - sondarea în mai mare măsură a opțiunilor elevilor - nu întotdeauna extinderile sunt introduse în C.D.E.O.Ș. după o temeinică și responsabilă analiză a oportunităților (justificate de chestionare adresate elevilor)

educațional la diferite discipline) * Programe pentru C.D.E.O.S.-uri aprobate de Inspectoratul Școlar Județean pentru fiecare disciplină *Auxiliare curriculare realizate de către profesori * Accesul cadrelor didactice la internet, dotarea laboratoarelor cu table interactive, laptop în sălile de clasă, videoproiector, tablete grafice	*Concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor	- Creșterea numărului de interrasistențe
---	--	--

## Capitolul VI. Calitatea activității personalului didactic

### Criteria:

- Calitatea planificărilor și a proiectării imediate
- Pregătirea de specialitate a profesorului, preocupările lui pentru dezvoltare reflectate în conținuturile lecției
- Eficacitatea strategiilor, varietatea metodelor, creativitate în stilurile de predare – învățare, - strategii didactice focalizate pe performanțele elevului (ce știe să facă)
- Calitatea evaluării elevilor în scopul stimulării învățării eficiente
- Probleme abordate în activitățile catedrelor și comisiilor metodice

Există documente specifice de evaluare și analiză a activității școlii la nivelul consiliului profesoral, consiliului de administrație, CEAC, comisiilor la nivelul unității de învățământ, compartimentelor funcționale ale școlii.

Au fost planificate întâlniri formale, informale cu cadrele didactice și în comisiile de lucru din școală; existența proceselor verbale de la comisii, rapoarte de analiză semestriale și anuale.

Comisiile CEAC și SCIM și-au desfășurat activitatea conform legii; existența rapoartelor de monitorizare și evaluare.

Au avut loc întâlniri formale, informale cu cadrele didactice și cu comisiile de lucru din școală, precum și cu elevii, părinții și partenerii sociali ai școlii în vederea evaluării calității procesului de predare-învățare, inclusiv on-line

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Recomandări
- documentele de planificare și proiectare (pe unități de învățare) din portofoliile profesorilor au respectat, normativele curriculare și structura stabilită în cadrul consfăturirilor pe specialitate: s-au implementat prevederile ghidurilor metodologice pentru	- în unele situații se constată o formulare inadecvată a activităților de învățare și evaluare - în unele portofolii lipsesc instrumentele de evaluare și înregistrare a progresului - se acordă puțină atenție abordării diferențiate a elevilor	- dezbateră proiectării activității în ședințe de lucru pe specialități - analiza la nivelul disciplinelor a progresului înregistrat de elevi, a modalităților de reglare a acestuia, (întocmirea și utilizarea instrumentelor de înregistrare a progresului)

<p>clasa a IX a, clasa a X a, clasa a XI a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interes manifestat de profesori pentru participare la cursuri de perfecționare, în special pentru predarea on-line</li> <li>- profesorii au o bună pregătire metodică și de specialitate, stăpânesc conținuturile predate, majoritatea fiind interesați de eficientizarea demersurilor didactice centrate pe elevi</li> <li>- se utilizează metode și strategii didactice moderne, flexibile, diferențiate, stimulative, adaptate la conținuturi și la specificul clasei, urmărindu-se dezvoltarea gândirii și modificările atitudinale și comportamentale specifice disciplinei</li> <li>- se remarcă accesibilitatea demersului didactic, esențializarea și sistematizarea cunoștințelor, la majoritatea profesorilor.</li> <li>- relația profesor elev este bine statuată cu mici excepții</li> <li>- managementul clasei, în general este bun</li> <li>- subiectele pentru evaluări sunt întocmite corect, răspund obiectivelor de evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în unele situații managementul deficitar al clasei nu stimulează creativitatea și motivația elevilor</li> <li>- elevii nu sunt ajutați să progreseze în ritm propriu</li> <li>- notarea ritmică este neglijată de unii profesori</li> <li>- Comunicarea cu părinții se face adesea numai în situațiile de criză</li> <li>- Persistă tentația elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în centrarea activităților pe nevoile elevului.</li> <li>- Implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non-formale</li> <li>- completarea documentelor școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la nivel de discipline se impun acțiuni de formare pe teme referitoare la utilizarea criteriilor de evaluare și a tehnicilor de elaborare științifică a testelor, inclusiv crearea de teste pentru on-line, evaluare unitară</li> <li>- informatizarea bibliotecii</li> <li>- creșterea rolului activităților demonstrative</li> <li>- se va acorda o mai mare atenție integrării profesorilor tineri;</li> <li>- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor</li> <li>- elaborarea la nivelul disciplinelor a probelor de evaluare finală care să asigure culegerea de date pentru cuantificarea progresului școlar și reglarea de proces</li> <li>- motivarea notei pentru a evita contestarea lor de elev sau parinte</li> <li>- respectarea activităților în laboratorul informatizat</li> </ul>
--	---	--

## Capitolul VII. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

**Criterii:** Progresul înregistrat de elevi pe termen scurt (lecție) și termen lung (semestru)

- Stimularea elevilor în cadrul procesului de învățământ pentru a folosi informațiile în situații diferite, pentru a opera cu ele;
- Formarea unui stil de activitate intelectuală;

Evaluarea internă pentru stabilirea nivelului de pregătire a elevilor s-a realizat prin testările inițiale și simulări interne la nivelul disciplinelor de examen național; s-a desfășurat și simularea examenului de Bacalaureat la nivel național – rezultatele au fost dezbătute cu părinții, elevii, profesorii. Pentru fiecare disciplină de examen s-au stabilit planuri de măsuri remediale și grafice de pregătire suplimentară; existența caietului profesorului și a prezenței la pregătirile suplimentare ale elevilor.

Meritele și rezultatele elevilor și ale cadrelor didactice au fost apreciate și recunoscute prin acordarea de diplome, premii în bani din fondul Asociației liceului pentru șefii de promoție, popularizarea la nivelul comunității locale, regionale, naționale și internaționale prin intermediul site-ului web al școlii <http://www.lpmaiorgherla.ro/>, site-uri mass-media din localitate [www.gherlainfo.ro](http://www.gherlainfo.ro), site-uri de socializare, ziare.

## **Olimpiade și Concursuri școlare**

### ✓ **OLIMPIADE ETAPA NAȚIONALĂ**

#### **Olimpiada "Lectura ca abilitate de viață" (OLAV)**

**Premiul al III – lea** – Berar Alesia, clasa a VI-a, prof. coordonator Lup Andreea

**Mențiune** – Sănițariu Sofia, clasa a VI-a, prof. coordonator Lup Andreea

Participare – Cesărean Lorena, clasa a VIII-a, prof. coordonator Monoșes Cosmina

#### **Olimpiada interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească"**

**Premiu special** – Sănițariu Sofia, clasa a VI-a, prof. coordonator Lup Andreea

### ✓ **OLIMPIADE ETAPA JUDEȚEANĂ**

#### **Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață" (OLAV):**

Sănițariu Sofia- clasa a VI-a – Premiul I

Berar Alessia - clasa a VI-a – Premiul al III-lea

Prof. coordonator, Andreea Lup

Ceserean Lorena - clasa a VIII-a – Premiul I

Prof. coordonator, Cosmina Monoșes

Imbuzan Luca – clasa a X-a B - Premiul al II-lea

Prof. coordonator, Emilia Câmpean

#### **Olimpiada de Limba și Literatura română:**

Berar Alesia - clasa a VI-a – Premiul al II-lea

Sănițariu Sofia – clasa a VI-a - Mențiune

Prof. coordonator, Andreea Lup

Cesărean Lorena - clasa a VIII-a – Mențiune

Prof. coordonator, Cosmina Monoșes

#### **Olimpiada interdisciplinară "Cultură și spiritualitate românească":**

Sănițariu Sofia – clasa a VI-a – Premiul I

Prof. coordonator, Andreea Lup

#### **Olimpiada de limba engleză - etapa județeană :**

Indolean Iarina – clasa a VIII-a - Premiul al II-lea

Prof. coordonator, Ioana Opriș

Bozeșan David – clasa a XI-a A - Mențiune

Prof. coordonator, Florin Hăran

#### **Olimpiada de Istorie:**

Sav Tudor – clasa a X-a D – Mențiune

Prof. coordonator, Mircea Câmpean

#### **Olimpiada de științe socio-umane Sociologie:**

Lup Emma – clas a XI-a D – Premiul I

Prof. coordonator, Emilia Kaliniak

### **Olimpiada de religie ortodoxă – etapa județeană:**

Lapoși Ariana - clasa a XII-a B Premiul al III-lea

Sănițariu Sofia Mențiune - clasa a VI-a

Cușsa Rareș – clasa a X-a D - Mențiune

Prof. coordonator, Ioan Moldovan

### **Olimpiada de religie penticostală – etapa județeană:**

Hojda Anna Dorotea – clasa a IX-a A - Premiul al III-lea

Prof. coordonator, Vilmos Kis -Juhasz

### **Concursuri internaționale, naționale, regionale, județene, interjudețene – conform Anexei**

Au fost organizate o serie de activități școlare și extrașcolare implementate la inițiativa unității de învățământ, ME sau ISJ, alte instituții. Au avut loc acțiuni pentru prevenirea și eliminarea violenței școlare, bullying-ului/cyberbullying-ului, consumului de droguri/etnobotanice, alcool.

<b>Aspecte pozitive</b>	<b>Aspecte de remediat</b>	<b>Recomandări</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- majoritatea elevilor au cunoștințe corespunzătoare, deprinderi și abilitățile necesare la toate disciplinele de învățământ, în conformitate cu cerințele programei școlare;</li><li>- la majoritatea claselor și elevilor s-a observat un progres evident, atât sub aspectul informației obținute cât și a deprinderilor formate;</li><li>- Majoritatea elevilor manifestă interes față de activitățile desfășurate de școală, au un comportament bun, serios, adecvat vârstei, sunt disciplinați</li><li>- preocupări de deschidere spre performanțe școlare;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- există un număr mic de elevi slab pregătiți din punct de vedere al conținuturilor disciplinare, o parte fără deprinderi de muncă intelectuale;</li><li>- elevii implicați în insuficiență măsură în realizarea activităților de învățare;</li><li>- accent pe informație și mai puțin pe formarea de deprinderi, abilități;</li><li>- slaba motivare a unor elevi pentru învățare;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- planificarea unor activități de recuperare, diferențierea activității didactice cu acești elevi</li><li>- creșterea ponderii activităților de învățare centrate pe elev</li><li>- evaluări periodice pentru identificarea progresului</li><li>- monitorizarea permanentă de către conducerea liceului a progresului elevilor</li><li>- creșterea motivării învățării prin realizarea cu ajutorul elevilor a unor materiale didactice</li></ul>

## **Capitolul VIII. Indicatori privind situația la învățatură și disciplină la sfârșitul anului școlar 2024-2025**

### **Situația la învățatură la sfârșitul anului școlar 2024-2025**

Nivelul	Înscriși	Rămași	Promovați	Medii						Corig enți	Repet enți
				5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	10		
Gimnazial	119	120	120				3	103	14	0	0
Liceu zi	421	420	420			21	81	304	14	6	0
<b>Total</b>	<b>541</b>	<b>540</b>	<b>540</b>			<b>21</b>	<b>84</b>	<b>407</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

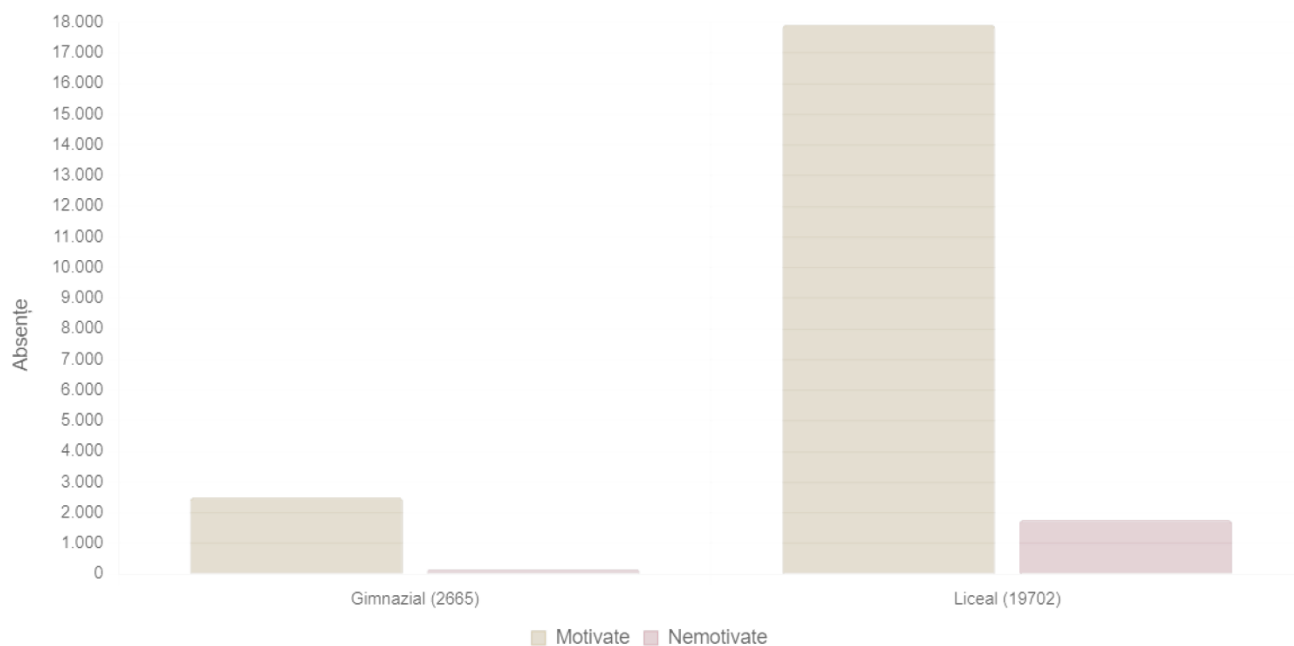
Procentul de promovabilitate pentru gimnaziu – 100%

Procentul de promovabilitate pentru liceu – 98,57%

Procentul de promovabilitate – 98,88%

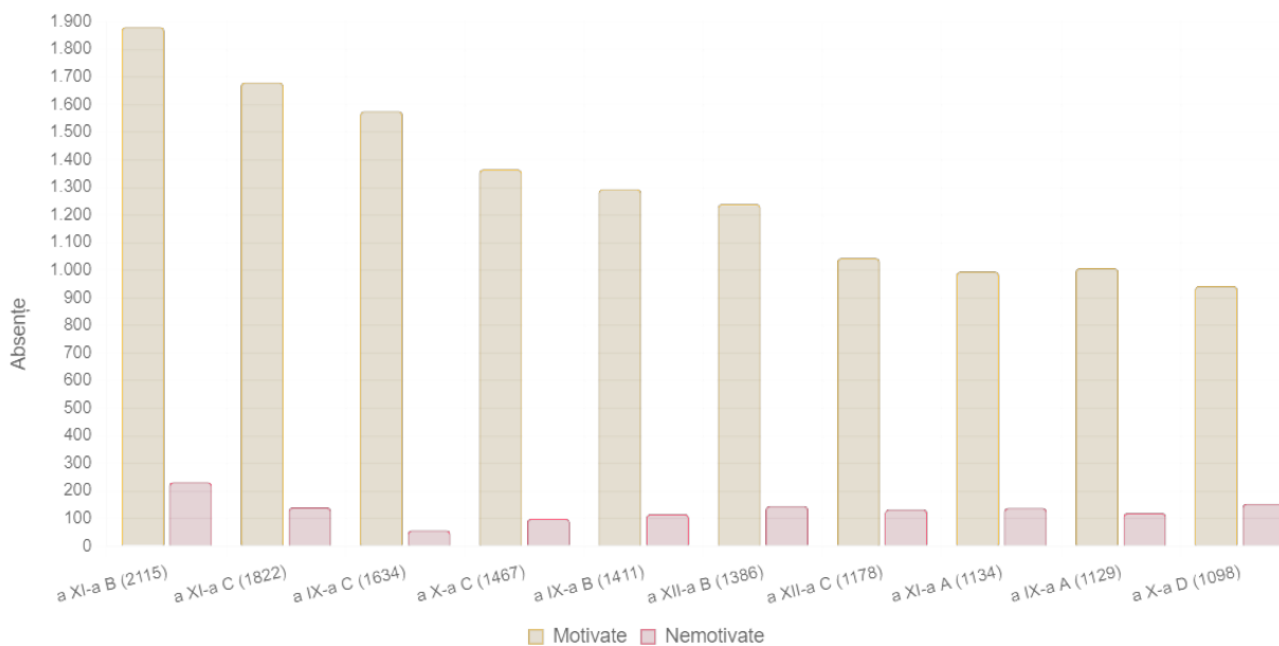
**LICEUL TEORETIC "PETRU MAIOR" GHERLA**  
**MONITORIZAREA ABSENȚELOR**  
**An școlar 2024-2025**

Clasă	Nr. elevi	Interval	Motivate	Nemotivate	Total	Absențe nemotivate/elev
Clasa a V-a	27	09.09.2024 - 20.06.2025	416	1	417	0,04
Clasa a VI-a	31	09.09.2024 - 20.06.2025	409	38	447	1,23
Clasa a VII-a	31	09.09.2024 - 20.06.2025	738	9	747	0,29
Clasa a VIII-a	31	09.09.2024 - 20.06.2025	949	105	1054	3,39
	<b>120</b>	<b>TOTAL GIMNAZIU</b>	<b>2512</b>	<b>153</b>	<b>2665</b>	<b>1,28</b>
Clasa a IX-a A	28	09.09.2024 - 20.06.2025	1008	121	1129	4,32
Clasa a IX-a B	28	09.09.2024 - 20.06.2025	1294	117	1411	4,18
Clasa a IX-a C	28	09.09.2024 - 20.06.2025	1576	58	1634	2,07
Clasa a IX-a D	27	09.09.2024 - 20.06.2025	763	39	802	1,44
Clasa a X-a A	27	09.09.2024 - 20.06.2025	581	29	610	1,07
Clasa a X-a B	24	09.09.2024 - 20.06.2025	983	88	1071	3,67
Clasa a X-a C	22	09.09.2024 - 20.06.2025	1366	101	1467	<b>4,59</b>
Clasa a X-a D	28	09.09.2024 - 20.06.2025	943	155	1098	<b>5,54</b>
Clasa a XI-a A	27	09.09.2024 - 20.06.2025	995	139	1134	<b>5,15</b>
Clasa a XI-a B	26	09.09.2024 - 20.06.2025	1882	233	2115	<b>8,96</b>
Clasa a XI-a C	28	09.09.2024 - 20.06.2025	1681	141	1822	<b>5,04</b>
Clasa a XI-a D	30	09.09.2024 - 20.06.2025	817	46	863	1,53
Clasa a XII-a A	21	09.09.2024 - 20.06.2025	888	202	1090	<b>9,62</b>
Clasa a XII-a B	19	09.09.2024 - 20.06.2025	1240	146	1386	<b>7,68</b>
Clasa a XII-a C	26	09.09.2024 - 20.06.2025	1044	134	1178	<b>5,15</b>
Clasa a XII-a D	28	09.09.2024 - 20.06.2025	865	27	892	0,96
	<b>417</b>	<b>TOTAL LICEU</b>	<b>17926</b>	<b>1776</b>	<b>19702</b>	<b>4,26</b>
	<b>539</b>	<b>TOTAL UNITATE</b>	<b>20438</b>	<b>1929</b>	<b>22367</b>	<b>3,58</b>



## Top 10 clase la nivelul liceului

### La nivel de școală



#### Cauze generale care duc la absenteism:

- Neimplicarea familiei și atitudinea acestora, care apelează prea ușor la medicul de familie pentru a motiva fuga de la ore și alte situații de absențe, precum și indiferența acestora față de situația școlară a copiilor lor;
- Elevii se duc la ora de sport fără echipament sportiv ceea ce duce la consemnarea de absențe nemotivate, conform regulamentului intern.
- Clasele care au ore de la 14 -15 fug uneori de la această oră.
- Absenteism mare înregistrat la unii elevii care s-au orientat greșit spre liceu și care nu au nicio preocupare pentru învățatură

#### Soluții de remediere:

- **Informarea familiei în scris cu luare la cunoștință și semnătură, a tuturor situațiilor disciplinare**, iar în caz de neprezentare avizare prin posta cu confirmare de primire.
  - Pentru evitarea creșterii numărului de absente nemotivate în anul școlar actual se impune ca diriginții claselor cu multe absente să nu fie îngăduitori și să sancționeze elevii încă de la primele abateri conform regulamentului intern
  - Aplicarea unitară a prevederilor regulamentului școlar de către toți diriginții ar duce la scăderea numărului de absente nemotivate
  - Motivarea absențelor pentru elevii bolnavi se va face numai în condițiile în care aceștia au fost văzuți la momentul îmbolnăvirii de către medicul liceului
  - Diriginții vor face prezența la clasă, la începutul și sfârșitul zilei, sau în alte momente ale zilei.
    - Motivarea absențelor se face în termen de maxim 7 zile de la reluarea activității elevului,
- MASURA TREBUIE SA FIE UNITARA, APLICATA DE TOTI DIRIGINTII**
- Popularizarea de către diriginți a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară în rândul elevilor și al părinților, respectarea acestora cu strictețe în toate situațiile.
  - Motivarea absențelor la cererea scrisă a părinților elevilor se face numai cu aprobarea directorului unității de învățământ

## Relația școlii cu părinții

Aspecte pozitive	Aspecte care trebuie remediate
<ul style="list-style-type: none"><li>- comunicare bună cu profesorii clasei și cu părinții</li><li>- părinții primesc informații despre acțiunile din școală atât la sedintele pe clase dar și la orele de consiliere prevazute de fiecare diriginte în parte.</li><li>- școala utilizează sugestiile și serviciile oferite de părinți în scopul îmbunătățirii activității de educare și a bazei materiale</li><li>- părinții sunt solicitați de școală pentru a participa la organizarea de activități, contribuie fără a fi constrânși și din punct de vedere material,</li><li>- se realizează educația părinților (prin întâlniri formale și informale)</li><li>- comitetele de parinti s-au reorganizat oferindu-și susținerea în problemele școlii</li><li>- comunicarea prin intermediul tehnologiei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- este necesar sa se stabilească o punte de legătură între Consiliul profesorilor clasei și părinți în scopul realizării unui parteneriat autentic la cat mai multe clase</li><li>- școala să utilizeze modalități eficiente de sondare a opiniei părinților pe teme de interes major</li><li>- conceperea și difuzarea unor materiale informative privind viața și rezultatele elevilor , probleme legate de examene, care să devina baza de dezbatere în proiectarea/ameliorarea relației școlii cu părinții</li><li>- ședințele cu părinții sa fie concepute formativ incluzând secvențe de formare/învățare cu teme cum ar fi problemele adolescenței, violența în școală, în societate, orientarea în carieră, organizate în prezența profesori și consiliul clasei.</li><li>- este necesară evidențierea tuturor activităților realizate cu elevii în ședințe, întâlniri nu numai cele negative.</li></ul>

## Relația școlii cu comunitatea

Aspecte pozitive	Aspecte care trebuie remediate
<ul style="list-style-type: none"><li>- strategii clare de colaborare în majoritatea situațiilor</li><li>- reprezentanții consiliului local sunt cooptați în organismele colective de luare a deciziilor și onorează cu prezenta activitățile organizate la nivelul liceului</li><li>- relații de colaborare benefice cu biserica, poliția, serviciul de asistență socială la nivelul primăriei</li><li>- primăria și consiliul local susține școala și face eforturi să asigure condiții cât mai bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ</li><li>- școala solicită și primește sprijinul comunității pentru depășirea unor probleme pe care nu le poate rezolva singură</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dezvoltarea și diversificarea relațiilor cu comunitatea locală, pentru realizarea unor oportunități de promovare a imaginii școlii</li><li>- sondarea nevoilor educaționale ale comunității pentru a oferi servicii reciproc avantajoase</li><li>- realizarea de proiecte și programe în parteneriat cu instituții ale comunității locale</li><li>- realizarea unui proiect de reabilitare a clădirii liceului</li></ul>

## Capitolul IX. Examene / traseu profesional

În anul școlar 2024-2025, sub aspectul pregătirii pentru examenele naționale, s-au realizat următoarele:

- Măsuri pentru cunoașterea de către elevi, profesori, părinți, a metodologiilor, programelor și structurilor de subiecte;
- Sprijinirea elevilor în exprimarea opțiunilor și realizarea unor ore de pregătire suplimentară în vederea examenelor (limba română, matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, socio – umane, geografie, informatică )
- S-a aplicat chestionarul pentru elevii de clasa a VIII a – identificarea opțiunilor pentru clasa a IX a
- S-au întreprins acțiuni referitoare la proiectul județean "Pași în carieră", proiectul județean "O carieră de succes" la clasele a XII a de liceu.
- Au fost aplicate teste inițiale, s-au întocmit rapoarte de analiză, planuri remediale
- Organizarea unor simulări interne la disciplinele de examen, întocmirea de grafice de progres.
- Monitorizarea parcurgerii materiei, notarea ritmică și pregătirile suplimentare, pregătire temeinică pentru examenele naționale
  - Atragerea elevilor buni de clasa a V-a și a a VIII a către liceul nostru, în contextul politicii duse de școlile gimnaziu

PROMOTIE 2024-2025

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

sesiunea iunie-iulie  
2025

Forma de invataman t	Nr elevi inscris i	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentat i	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	89	88 (98,88%)	1 (1,12%)	0 (0%)	4 (4,55%)	4 (100%)	0 (0%)	84 (95,45%)	8 (9,52%)	26 (30,95%)	33 (39,29%)	17 (20,24%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>88 (98,88%)</b>	<b>1 (1,12%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>4 (4,55%)</b>	<b>4 (100%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>84 (95,45%)</b>	<b>8 (9,52%)</b>	<b>26 (30,95%)</b>	<b>33 (39,29%)</b>	<b>17 (20,24%)</b>	<b>0 (0%)</b>

PROMOTIE 2024-2025

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat

Sesiunea august

Forma de invataman t	Nr elevi inscris i	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentat i	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	8	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0 (0%)	6 (85,71%)	5 (83,33%)	1 (16,67%)	1 (14,29%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>7 (87,5%)</b>	<b>1 (12,5%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>6 (85,71%)</b>	<b>5 (83,33%)</b>	<b>1 (16,67%)</b>	<b>1 (14,29%)</b>	<b>1 (100%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>0 (0%)</b>

# Evaluare Națională

## Sesiunea Iunie -Iulie 2025

Nr. crt	Clasa	Nr. Elevi la sfarsitul anului scolar	Nr. Elevi promovati	Repetenți	Inscrisi in Evalare Nationala iunie -iulie	Din care reusiti in sesiunea iunie iulie
1	VIII	31	<b>31</b>	<b>0</b>	31	31
	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

Procent de promovabilitate **2025 – 100%**

**Locul 12 din 158 de Licee și Școli gimnaziale în ierarhia județeană în ceea ce privește media la Examenul de Evaluare Națională.**

12.	LICEUL TEORETIC "PETRU MAIOR" GHERLA	Urban	8.50
-----	--------------------------------------	-------	------

**Comentariu :** procentul se menține peste 90% la Bacalaureat, conform Planului managerial

## Traseu profesional

### Clasa a VIII-a

TOTAL: 31 ELEVII

27 elevi la Liceul Teoretic "Petru Maior"

4 elevi la Liceul Teoretic "Ana Ipătescu"

Traseu educațional clasa a XII-a - absolvenți 2024-2025										
Nr. crt.	Clasa	Promovați	Student	Elev postliceală	Angajat	Angajat și student	Șomer cu indemnizație	Nu este angajat	Plecat în străinătate	Nu s-au găsit informații
1.	Clasa a XII-a A	21	16	1	2	-	-	2	-	-
2.	Clasa a XII-a B	19	8	2	2	1	-	5	-	1
3.	Clasa a XII-a C	26	17	1	2	-	-	5	-	1
4.	Clasa a XII-a D									
5.	<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

# Capitolul XI. Facilități acordate elevilor

Liceul Teoretic Petru Maior

Numarul bursei acordate in anul scolar 2024 - 2025

## BURSE DE EXCELENTA OLIMPICA

Denumire bursa	Nr. burse
Bursa de excelenta OME 5518/2024 art. 6 alin 1 lit. b	1
Total burse de excelenta OME 5518/2024 art. 6	1

## BURSE DE MERIT

Denumire bursa	Nr. burse
Bursa de merit OME 5518/2024 art. 7 alin 2 lit. a_30% din numarul elevilor din clasa	215
Bursa de merit OME 5518/2024 art. 7 alin 2 lit. b_30% din numarul elevilor din clasa a V-a	18
Bursa de merit OME 5518/2024 art. 7 alin 2 lit. c_30% din numarul elevilor din clasa a IX_a	6
Total burse de merit OME 5518/2024 art. 7	239

## BURSE DE REZILIENȚĂ

Denumire bursa	Nr. burse
Bursa de reziliență OME 5518/2024 art. 7 alin 3 lit. a	25
Bursa de reziliență OME 5518/2024 art. 7 alin 3 lit. b	0
Bursa de reziliență OME 5518/2024 art. 7 alin 2 lit. c	20
Total burse de reziliență OME 5518/2024 art. 7 ALIN 3	45

## BURSE SOCIALE

Denumire bursa	Nr. burse
Bursa sociala OME 5518/2024 art. 10 alin 1 lit. a_elevi proveniti din familii ce realizeaza venituri < 50% din salariul minim	34
Bursa sociala OME 5518/2024 art. 10 alin 1 lit. c_elevi orfani sau in plasament	15
Bursa sociala OME 5518/2024 art. 10 alin 1 lit. d_elevi proveniti din familii monoparentale	34
Bursa sociala OME 5518/2024 art. 10 alin 1 lit. e_elevi cu deficiente/afectari functionale	16
Total burse sociale OME 5518/2024art. 10	99

**TOTAL GENERAL**

Denumire bursa	Nr. burse
Bursa de excelenta OME 5518/2024 art. 6	1
Bursa de merit OME 5518/2024 art. 7	239
Bursa sociala OME 5518/2024art. 10	99
<b>TOTAL BURSE</b>	<b>339</b>

Au fost consiliate individual și grup mic, în cadrul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică, un numar de 78 persoane (elevi, părinți, cadre didactice), respectiv un număr de 24 activități de consiliere de grup la clasă.

A fost implementat programul:

- OSP "Pași în carieră" la 31 elevi din clasa a VIII-a
- OSP "O carieră de succes" la clasele a XI-a și a XII-a la un număr de 93 elevi.

S-au realizat deasemenea, activități de prevenție pe bullying și violență la un număr de 47 elevi.

Activități de prevenție consum de substanțe cu risc la un număr de 22 elevi, și alte activități precum Dezvoltare personală, Managementul învățării, Prezentarea ofertei cabinetului.

CATEGORIE PERSOANE CONSILIAȚE INDIVIDUAL	GIMNAZIAL		LICEAL		TOTAL	
	Nr. elevi	Nr. ședințe	Nr. elevi	Nr. ședințe	Nr. elevi	Nr. ședințe
ELEVI	2	9	37	132	39	141
CADRE DIDACTICE	3	8	11	32	14	40
PĂRINȚI	1	4	6	10	7	14
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>54</b>	<b>174</b>	<b>60</b>	<b>195</b>

Consiliere de grup (în cabinet)	ELEVI		CADRE DIDACTICE		PĂRINȚI	
	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice	Nr. grupuri	Nr. părinți
Urban	7	13	2	2	3	3

Activități de consiliere de grup

Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu elevii	Număr total activități	Număr total beneficiari
Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1	16
Prevenirea și intervenția în situații de violență	1	25
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	1	20
Orientarea carierei	1	29
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	1	22

Popularizarea serviciilor de asistență psihopedagogică prin prezentarea rolului consilierului școlar la clasele nou intrate în școală	4	124
Tematica activităților de consiliere de grup cu părinții	Număr total activități	Număr total beneficiari
Orientarea carierei –promovare învățământ profesional	1	27

Programe de consiliere de grup (un program cuprinde mai multe activități cu un scop comun)

Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a elevilor	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
1	Prevenirea și intervenția în situații de bullying: • Proiect CJRAE "STOP bullying/ Spune NU intimidării"	X	4	22
2	Orientarea carierei: • Programul CJRAE "Pași în carieră" • Programul CJRAE "O carieră de succes"	VIII XI-XII	3 8	31 93
Nr. crt.	Titlul programului de consiliere de grup a părinților	Grup țintă	Durata (număr ore)	Nr. beneficiari
1	• Programul CJRAE "Pași în carieră"	VIII	1	31

S-au desfășurat acțiuni de prevenire și eliminare a consumului de droguri/etnobotanice/alcool, în colaborare cu Autoritatea Teritorială de Ordine Publică Cluj, ISJ Cluj, Penitenciarul Gherla, Spitalul Municipal Gherla, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog – conform documentului de monitorizare anexat.

S-au înregistrat trei cazuri de violență ușoară care s-au soluționat prin discuții cu elevii implicați și cu părinții acestora. De asemenea, elevele au urmat ședințe de consiliere iar diriginții au realizat, la clasă, activități de conștientizare și de combatere a bullying-ului și a celorlalte forme de violență verbală sau fizică, activități la care au fost invitați atât specialiști medici, psihologi) cât și reprezentanți ai Poliției Gherla și ai Biroului de Siguranță Școlară Cluj.

Au fost derulate activități de informare și prevenție nefiind semnalate probleme specifice eticii sau comportamente. care să contravină deontologiei profesionale / incompatibilităților / conflictelor de interese. Regulamentul GDPR este respectat, persoana responsabilă a adus la cunoștința personalului prevederile legale în vigoare.

## **Imagine, comunicare**

Conducerea Liceului Teoretic „Petru Maior” Gherla a dezvoltat și continuă să dezvolte relații de parteneriat cu Primăria municipiului Gherla, instituții și unități locale.

Cuprinderea în Consiliul de administrație a reprezentanților primarului, Consiliului local și părinților.

Colaborare cu institutiile de invatamant din Gherla in cadrul parteneriatelor educationale școlare.

Activități ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj desfășurate cu profesorii sau directorii din zona.

Activitatea conducerii a fost orientată cu precădere în direcția realizării unei imagini pozitive a liceului.

**Gherla**  
24.09.2025

**Director,**  
Prof. Fort Cosmina

**Director adjunct,**  
Prof. Divricean Livia